



UNIVERSIDAD
POLITECNICA
DE VALENCIA

**MANUAL DE EVALUACIÓN DE LA
ACTIVIDAD DOCENTE
DEL PROFESORADO DE LA
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE
VALENCIA**

Valencia, octubre de 2007



UNIVERSIDAD
POLITECNICA
DE VALENCIA



ÍNDICE

1. Introducción	4
2. Marco de referencia para la evaluación de la actividad docente del profesorado	6
3. Política Institucional de la UPV en la evaluación de la actividad docente del profesorado	9
3.1. Introducción	9
3.2. Objeto	13
3.3. Ámbito de aplicación	14
3.4. Finalidades de la evaluación	14
3.5. Consecuencias de la evaluación	15
4. Modelo de evaluación de la actividad docente en la UPV	16
4.1 Introducción	16
4.2 Índice de actividad docente (IAD)	16
4.3 Dimensiones, criterios e indicadores del modelo	17
4.4 Valoración IAD de los diferentes indicadores	20
4.5 Fuentes y procedimientos	26
5. El proceso de evaluación de la actividad docente en la UPV	28
5.1 Agentes de la evaluación	28
5.2 Periodicidad y publicidad del proceso	29
5.3 Proceso de evaluación de la actividad docente	29
5.4 Resultados del proceso	32
5.5 Plan de difusión del proceso de evaluación	32
6. Publicidad de los resultados de la evaluación de la actividad docente	34
ANEXOS	
I. Plan Estratégico de la UPV 2007-2014	35
II. Modelo de Autoinforme del Profesor	42
III. Modelo de Informe Responsables Académicos	43
IV. Modelo de Encuesta de opinión del alumnado sobre la actuación docente del profesorado	44
V. Composición de los Grupos de Trabajo para la definición del Índice de la Actividad Docente y la revisión de encuestas de docencia.	56
VI. Composición Comisión <i>Docentia</i> UPV	58



1. INTRODUCCIÓN

En el panorama europeo de Educación Superior se ha apostado decididamente por mejorar la calidad de los programas y títulos que oferta cada universidad. Los comunicados realizados por los ministros europeos signatarios de Bolonia se han orientado en la dirección de asegurar y demostrar la calidad de la oferta educativa ante una demanda de educación superior en rápido crecimiento, internacionalizada y que reclama cada vez mayores inversiones.

En el contexto actual, las universidades asumen cada vez más una mayor responsabilidad en los procedimientos de contratación y nombramiento de su profesorado y, en consecuencia, deben desarrollar procedimientos para la valoración de su desempeño, así como para su formación y estímulo, y así garantizar su cualificación y competencia docente. La evaluación de la actividad docente resulta especialmente relevante para las universidades en la medida en que la garantía de calidad de sus estudios pasa por asegurar no sólo la cualificación de su plantilla de profesores sino especialmente la calidad de la docencia que en ella se imparte.

Para intentar dar respuesta a este importante hecho, la Universidad Politécnica de Valencia decidió participar en la convocatoria DOCENTIA (Programa de Apoyo a la Evaluación de la Actividad Docente) que la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) lanzó el pasado mes de marzo. Fruto de esta participación es el presente *"Manual de la Evaluación de la Actividad Docente del Profesorado de la UPV"*.

En cualquier caso los motivos expuestos anteriormente no han sido los únicos para participar en la convocatoria ya que en la universidad contamos con una amplia experiencia en la evaluación del profesorado, tanto con la encuesta de opinión del alumnado para cada profesor de cada asignatura, como con la evaluación de méritos docentes (quinquenios), acciones que se desarrollan en la universidad desde finales de los años 80.

También con la participación en el proyecto piloto del "Programa de Evaluación de los Planes de Formación del Profesorado", concedido por ANECA en diciembre de 2005 y desarrollado en la UPV durante todo el año 2006, se identificaron varias acciones que se incluyeron en un Plan de Mejoras.

Una de ellas, la acción 5, establecía la necesidad de *"Promover un sistema integrado, amplio y pertinente de reconocimiento y acreditación de la calidad docente"*.

El Consejo de Gobierno de fecha 8 de febrero de 2007 tomó el acuerdo de aprobar la creación de dos grupos de trabajo:

- a. Grupo de Trabajo para la definición del Índice de la Actividad Docente
- b. Grupo de Trabajo para la revisión de encuestas de docencia



UNIVERSIDAD
POLITECNICA
DE VALENCIA

El trabajo que han realizado ambos grupos está directamente relacionado con el programa Docencia y sus resultados se han incorporado al presente manual.



2. MARCO DE REFERENCIA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE DEL PROFESORADO

El Programa DOCENTIA, se enmarca en el conjunto de actuaciones destinadas a construir un escenario que favorezca los principios de calidad, movilidad, diversidad y competitividad entre universidades europeas creando un Espacio Europeo de Educación Superior.

Aunque este Programa ha sido la base principal para desarrollar este "Manual de evaluación de la actividad docente en la UPV", existe un amplio marco de referencia que se ha tenido en cuenta para su elaboración:

- Criterios y directrices para la garantía de la calidad en el EEES (ENQA)

Es un documento elaborado por la European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA) tras la solicitud de realizar una aproximación de criterios y métodos utilizados para la garantía de la calidad de la educación superior en los diferentes sistemas nacionales, que fue realizada por los ministros signatarios del proceso de Bolonia en la Conferencia de Berlín de 19 de septiembre de 2003. Los ministros europeos hicieron suyos estos criterios en la Conferencia de Bergen (19 y 20 de mayo de 2005).

Los criterios están organizados en tres partes:

- ✓ Parte 1: Garantía interna de calidad en las instituciones de educación superior
- ✓ Parte 1: Garantía de externa calidad de la educación superior
- ✓ Parte 1: Garantía de calidad de las agencias de evaluación de la calidad

En la Parte 1 se recoge el criterio 1.4 sobre *Garantía de calidad del profesorado* que establece que "las instituciones deben disponer de medios para garantizar que el personal docente está capacitado y es competente para su trabajo. Estos medios deberían estar a disposición de aquellas personas que lleven a cabo revisiones externas".

Igualmente en las directrices que acompañan a dicho criterio se establece que:

Es fundamental que los docentes tengan:

- Conocimiento y comprensión completos de la materia que enseñan
- Habilidades y experiencia para transmitir el conocimiento
- Comprendan eficazmente a los estudiantes en una variedad de contextos de aprendizaje
- Retroalimentación de su actuación

Y que es fundamental que las instituciones tengan:

- Procedimientos de contratación y nombramiento que aseguren que el nuevo personal dispone de un nivel mínimo de competencia.



- Mecanismos para dar oportunidades al personal docente para desarrollar y ampliar su capacidad de enseñanza y para estimularles para que saquen partido de sus habilidades.
- Proporcionen oportunidades a los profesores de bajo rendimiento para que mejoren sus habilidades de forma que alcancen un nivel aceptable.
- Dispongan de medios que permitan dar de baja de sus funciones docentes a los profesores si se demuestra que continúan siendo ineficaces.

Por ello, la evaluación del profesorado de nueva contratación así como de la actividad docente que desarrolla el profesorado ya en ejercicio, se revela como una de las claves para conocer tanto el nivel competencial del personal docente como adoptar decisiones con relación a su desarrollo profesional.

- Criterios y directrices para la acreditación de enseñanzas universitarias conducentes a títulos oficiales españoles de grado y máster (ANECA)

Por otra parte, para la elaboración de este manual se ha tenido en cuenta lo establecido en el documento "*Criterios y directrices para la acreditación de enseñanzas universitarias conducentes a títulos oficiales españoles de grado y máster*" (www.aneca.es), elaborado por ANECA (2006). Con un total de 9 criterios se establece la necesidad de que el diseño y desarrollo de un título oficial se realice bajo un sistema de garantía de la calidad.

En el criterio 6, *Personal académico*, se establece que "la dotación de personal académico es suficiente, su grado de dedicación adecuado y su cualificación suficiente para la formación de estudiantes, de tal manera que quede garantizada, en cada caso, la calidad de la docencia, de la investigación y de la formación profesional del estudiante".

ESTRUCTURA DEL MODELO DE ACREDITACIÓN





- Estatutos UPV

Los Estatutos de la Universidad Politécnica de Valencia (Decreto 253/2003, de 19 de diciembre, del Consell de la Generalitat) establecen en el Artículo 106 "*Evaluación de la actividad del personal docente e investigador*": El Consejo de Gobierno establecerá los criterios de evaluación de la actividad docente, investigadora y de gestión de su personal docente e investigador, así como la actividad mínima exigible, teniendo en cuenta conjuntamente las tres actividades citadas.

- Plan Estratégico UPV 2007-2014

El pasado 24 de mayo de 2007 la Comisión del Plan Estratégico de la UPV aprobó la estructura del Plan Estratégico UPV 2007-2014 formado por 5 Ejes estratégicos (Formación y Aprendizaje; Investigación, Desarrollo tecnológico e Innovación; Compromiso Social y Valores; Personas y Organización), 16 Objetivos Estratégicos, 38 Líneas estratégicas y 52 Planes de Acción. Posteriormente se presentó en Consejo de Gobierno el 24 de julio y al Consejo Social el 17 de septiembre.

Uno de los planes de acción que se desarrolla está vinculado con el desarrollo de este manual. Es el incluido en el EJE I Formación y Aprendizaje cuyo objetivo es Promover la Excelencia Docente:

- PLAN DE ACCIÓN: INDICA DOCENCIA: Definir los indicadores de la actividad docente de acuerdo con los criterios de referencia existentes (ANECA, Convergencia Europea, etc.) a partir de la revisión de los actuales mecanismos de evaluación.

- Ley Orgánica de Universidades, 6/2001, de 21 de diciembre, de universidades y modificación de la misma, Ley 4/2007, de 12 de abril.

El Programa de apoyo a la actividad docente del profesorado universitario responde a los requerimientos de la legislación vigente sobre la obligatoriedad de una evaluación de las actividades docentes, investigadoras y de gestión del profesorado universitario.

En su artículo 33.3, De la función docente, se establece. "La actividad y la dedicación docente, así como la formación del personal docente de las Universidades, serán criterios relevantes, atendida su oportunidad de evaluación, para determinar su eficiencia en el desarrollo de su actividad profesional".



3. POLÍTICA INSTITUCIONAL DE LA UPV EN LA EVALUACIÓN DEL PROFESORADO

3.1 Introducción

La Universidad Politécnica de Valencia ha venido desarrollando a lo largo de muchos años la evaluación de la actividad realizada por su personal docente e investigador, como fruto de su espíritu crítico y de su vocación de innovación y mejora continua. La realización del proceso de encuesta a los estudiantes sobre la actividad docente fue aprobada por la Junta de Gobierno de la UPV en 1994 con carácter definitivo, tras un periodo de diseño, experimentación y análisis previo.

La finalidad de la evaluación de la actividad docente va más allá de la asignación de complementos retributivos específicos y se entronca en una voluntad de impulso de una cultura organizativa fundamentada principalmente en la dedicación y en los méritos de sus miembros. La evaluación de la actividad docente se entiende como una evaluación interna que la universidad realiza de su profesorado para garantizar el cumplimiento de los objetivos de las enseñanzas que imparte.

Así, la UPV ha desarrollado sistemas, ampliamente aceptados en la comunidad, con criterios objetivos. Un ejemplo muy destacado es el sistema de evaluación de la actividad del profesorado mediante indicadores (IAI) y valoraciones personalizadas (VAIP), que han servido de base para priorizar actuaciones, asignar recursos, etc., actuando, por consiguiente, como motivación para que el profesorado incremente la calidad y cantidad de su actividad y producción.

Si se quisiera enumerar resumidamente las características fundamentales de la política de profesorado de la UPV habría que señalar primeramente la intención de ser una política con voluntad globalizadora, en el sentido de que intenta articular sistemas que permitan incorporar todas las vertientes de la actividad académica del PDI. Seguidamente hay que destacar el objetivo de ser una política integradora, que intenta desarrollar de forma articulada los procesos de selección, de promoción, evaluación y de reconocimiento relacionados con el PDI.

La UPV dispone de un sistema propio de retribuciones adicionales del profesorado, establecido a raíz de lo dispuesto en el art. 46.2 de la L.R.U., que quedó regulado por normativa aprobada por Acuerdo de la Junta de Gobierno de 26 de octubre de 2000 y Acuerdo de Consejo Social del 14 de noviembre de 2000. Posteriormente se modificó la citada normativa según consta en los acuerdos del Consejo Social de 30 de abril de 2003 y de 2 de diciembre de 2004. El sistema de retribuciones propio de la UPV se mantiene vigente en virtud de lo dispuesto en el Decreto 135/2006, de 29 de septiembre, del Consell de la Generalitat Valenciana (DOGV de 3 de octubre de 2006).



La política institucional de la UPV se ha plasmado recientemente con extremo detalle en el Plan Estratégico UPV 2007/2014, donde se han analizado pormenorizadamente las circunstancias y aspectos fundamentales para el devenir de la institución. La Comisión del Plan Estratégico de la UPV, aprobó la declaración de la Misión de la misma así como los elementos constitutivos de la Visión de la misma. Dicha declaración estableció que es Misión de la UPV:

- La formación integral de los estudiantes a través de la creación, desarrollo, transmisión y crítica de la ciencia, de la técnica del arte y de la cultura, desde el respeto a los principios éticos, con una decidida orientación a la consecución de un empleo acorde con su nivel de estudios.
- La contribución al desarrollo cultural, social y económico de la sociedad valenciana y española mediante el apoyo científico, técnico y artístico.
- El desarrollo de un modelo de institución caracterizada por los valores de excelencia, internacionalización, solidaridad y eficacia; una institución abierta que incentiva la participación de instituciones, empresas y profesionales en todos los aspectos de la vida universitaria.

Igualmente se establecieron los elementos constitutivos de la Visión, es decir el propósito con el que concretaremos en el futuro inmediato el cumplimiento de nuestra Misión, caracterizado en ocho puntos. Así, la UPV quiere ser:

- Una universidad capaz de atraer y formar buenos estudiantes y convertirse en su opción preferible estando a la cabeza de la calidad docente y siendo exigente con la aplicación de los estándares del Espacio Europeo de Educación Superior.
- Un centro de excelencia reconocido internacionalmente que propicie el intercambio y la movilidad de alumnos, profesores e investigadores.
- Una universidad con investigación consolidada de calidad con una política definida de excelencia.
- Una universidad innovadora y emprendedora, líder a nivel mundial.
- Una universidad de fuerte implicación social y que sirva de puente entre la Comunidad Valenciana y cualquier otra región del mundo.
- Una universidad con una programación de postgrado y formación continua que esté vinculada a las necesidades y demandas de la sociedad y que sea generadora de nuevas oportunidades profesionales y personales.
- Una universidad con un capital humano altamente cualificado, fuertemente motivado e ilusionado con el desempeño de su trabajo.
- Una universidad que gestiona sus recursos y servicios con eficacia y eficiencia.



Ejes y objetivos estratégicos

Para alcanzar la Visión formulada la UPV ha decidido orientar su actividad a la consecución de 16 objetivos estratégicos, articulados en 5 ejes.

Conviene señalar la diferente naturaleza de los objetivos estratégicos marcados, según su pertenencia a los diferentes ejes. Los objetivos estratégicos se pueden catalogar como “funcionales” e “instrumentales”. Pertenecen a la primera categoría aquellos que se corresponden con las funciones institucionales que tiene asignada la universidad, y a la segunda, aquellos relativos a los factores que intervienen de modo determinante en su consecución. Esta clasificación expresa con claridad que los resultados de la universidad están en función del cumplimiento de los funcionales, aunque para alcanzarlo será necesario lograr el cumplimiento de los instrumentales. De acuerdo con ello se pueden identificar los objetivos del siguiente modo:

<u>Objetivos estratégicos</u>	<u>pertenecientes a los EJES</u>
Funcionales	Formación y aprendizaje. Investigación, desarrollo tecnológico e innovación. Compromiso social y valores.
Instrumentales	Personas. Organización.

Los objetivos estratégicos del Plan, estructurados en los diferentes ejes, son los siguientes:

EJE I. FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

- Objetivos:
- Promover la excelencia docente.
 - Atraer a los mejores estudiantes.
 - Mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes.
 - Conseguir la inserción laboral de calidad de los egresados.

EJE II. INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN

- Objetivos:
- Ampliar la actividad y potenciar la excelencia investigadora
 - Incrementar y mejorar la calidad de las actividades de transferencia tecnológica e innovación.



EJE III. COMPROMISO SOCIAL Y VALORES

- Objetivos:
- Orientar la UPV a la obtención de los resultados que mejoren su utilidad social a corto, medio y largo plazo.
 - Fortalecer el compromiso social de la UPV.
 - Potenciar los valores y la formación integral de las personas.

EJE IV. PERSONAS

- Objetivos:
- Propiciar un capital humano comprometido con la excelencia docente, investigadora y de gestión.
 - Garantizar las mejores condiciones de trabajo a su personal.

EJE V. ORGANIZACIÓN

- Objetivos:
- Conseguir la eficiencia en el desarrollo de la gestión académica.
 - Conseguir la eficiencia en la gestión de la administración y los servicios.
 - Disponer de un personal formado al máximo nivel que el desempeño de excelencia de sus puestos de trabajo requiere.
 - Disponer de los recursos tecnológicos y las infraestructuras que el desarrollo de servicios universitarios de calidad requiere.
 - Alcanzar niveles organizativos de calidad, que proporcionen plena satisfacción a las expectativas de los usuarios.

Para alcanzar los 16 objetivos y las metas que se han formulado, el Plan Estratégico de la UPV 2007/2014 se ha propuesto desplegar, a lo largo de su periodo de vigencia, 38 líneas estratégicas y 52 planes de acción. La articulación de la relación entre objetivos, líneas y planes de acción, resulta de vital importancia para plasmar las directrices (líneas) con las que deben desarrollarse la ejecución de las acciones de gobierno y gestión (planes de acción), que deben permitir alcanzar los objetivos y metas propuestas.

En el Anexo I se recoge secuencialmente el despliegue de objetivos, líneas y planes de acción, con su correspondiente finalidad, contenidos en los ejes que atañen a la actividad docente:

- Eje I. Formación y Aprendizaje
- Eje IV. Personas, y
- Eje V. Organización.



Por consiguiente -tal y como se puede observar todo a lo largo de la definición de líneas y planes relacionados con la formación, el profesorado y la organización-, la evaluación de la actividad docente forma parte inequívoca de los objetivos estratégicos formulados y debe tener las siguientes características:

- La finalidad principal de la evaluación y del seguimiento de la calidad es favorecer las actuaciones orientadas a la mejora de la calidad y el reconocimiento de la dedicación y los resultados alcanzados.
- La evaluación de la actividad del profesorado ha de tener carácter global, integrando, en la medida de lo posible, el conjunto de las diferentes actividades académicas que se desarrollan en la universidad.
- Junto a la docencia y las responsabilidades de gobierno y dirección, se integran las actividades de investigación, transferencia de resultados de la investigación, formación continuada e implicación institucional en el marco de la planificación de los recursos de personal académico de los centros, departamentos e institutos de investigación.

Con todo lo anterior la política institucional de la UPV en materia de evaluación de la actividad docente de su profesorado se concreta en:

3.2. Objeto

Tal y como se ha señalado, la UPV tiene una gran tradición en materia de evaluación de la actividad docente de su profesorado puesto que uno de sus objetivos ha sido y es la mejora continua de la calidad de sus enseñanzas y en consecuencia el desarrollo profesional de su profesorado.

Atendiendo las indicaciones europeas y la regulación española en materia de educación superior que se indican en el punto 2 de este Manual, relativo al Marco de referencia para la evaluación, la UPV ha incluido dentro de su Plan Estratégico aprobado para el período 2007-2014 objetivos y planes vinculados a este aspecto, a desarrollar durante los próximos años.

La evaluación de la actividad docente se entiende como una evaluación interna de su profesorado que la universidad realiza para garantizar el cumplimiento de los objetivos de las enseñanzas que imparte.

Para llevar a cabo este proceso se propone un modelo de evaluación con tres dimensiones como objeto de evaluación de la actividad docente y que se desarrolla ampliamente en los apartados 4 y 5 de este manual:

1. Planificación de la docencia
2. Desarrollo de la enseñanza
3. Resultados

Estas tres dimensiones tienen como transversalidad la dedicación docente que actuaría como una dimensión cero o condición previa, de modo que si el



profesor no desarrolla las actuaciones que la describen no procedería determinar la calidad de la misma.

La actividad docente de todos los profesores de la UPV será objeto de evaluación con carácter obligatorio, realizándose con periodicidad anual.

3.3. Ámbito de aplicación

Se entiende que la actividad docente que va a ser objeto de evaluación el conjunto de actuaciones que se realizan tanto dentro como fuera del aula, destinadas a favorecer el aprendizaje de los estudiantes con relación a los objetivos y competencias definidas en un plan de estudios. La actividad docente implica la coordinación y gestión de la enseñanza, el despliegue de métodos de enseñanza, actividades de aprendizaje y de evaluación, así como la posterior revisión y mejora de las actuaciones realizadas. Por consiguiente, la actividad docente del profesorado implica diferentes actuaciones dirigidas a organizar, coordinar, planificar y enseñar a los estudiantes, así como a evaluar el aprendizaje. Dichas actuaciones se despliegan en respuesta a los objetivos formativos y competencias que se pretenden favorecer en los estudiantes.

El proceso de evaluación de la actividad docente será de aplicación en todas las titulaciones oficiales de la UPV, tanto actuales (primer ciclo, 2º ciclo, 1º+2º, másteres oficiales y doctorado) como las futuras que se implanten tras la nueva ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, Grado y Máster y Doctorado.

Todos los profesores de la UPV que imparten docencia en cualquiera de estas enseñanzas serán objeto de evaluación, cualquiera que fuera su situación contractual y categoría profesional. Por lo tanto se define como un proceso individual y obligatorio.

El proceso de evaluación tendrá carácter anual y se iniciará a instancia de la universidad, a propuesta de la Comisión para la Evaluación de la Docencia de la UPV, con la remisión individual a cada profesor de su IAD (Índice de Actividad Docente) correspondiente anual.

3.4. Finalidades de la evaluación

Las finalidades de la evaluación de la actividad docente del profesorado, que servirán para la toma de decisiones en diferentes ámbitos, son:

- La mejora de la calidad de la docencia.
- El reconocimiento de la actividad docente.
- Determinar planes de formación e innovación de la docencia.
- Servir de herramienta para introducir elementos de objetividad, equidad y transparencia en la definición y la ejecución de las políticas de PDI, tales como la formación o la promoción del profesorado, y en especial en todos los procesos que requieren una valoración de la actividad docente de las personas y las unidades académicas.



- Disponer de indicadores cuantitativos (IAD) comparables con el sistema de indicadores de la actividad investigadora (IAI), que permitan conformar una posterior integración en un indicador general de la actividad académica personal.
- Permitir incorporar las dimensiones cuantitativa y cualitativa de la actividad realizada.
- La asignación de recursos económicos propios.
- La asignación de incentivos, tales como los complementos retributivos existentes (anuales, quinquenios,...) o los que se pudieran dotar.

3.5. Consecuencias de la evaluación

La evaluación de la actividad docente del profesorado, que tendrá carácter universal y obligatorio, producirá efectos en:

- Distribución y asignación de recursos propios de la universidad.
- Reconocimiento de quinquenios: a tal efecto se exigirá para su reconocimiento que el profesor solicitante disponga de al menos cuatro años con resultado de la evaluación favorable o muy favorable.
- Reconocimiento de otros complementos e incentivos económicos.

Es voluntad de la universidad que la obtención de posibles resultados desfavorables en la evaluación de la docencia no implique necesariamente la inmediata separación de la labor docente. En sintonía y desarrollo con los criterios de la European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA) la universidad proporcionará a los profesores de bajo rendimiento oportunidades para que mejoren sus habilidades mediante el diseño de Planes de Mejora individualizados, adecuados a las necesidades detectadas y en función de la dimensión en la que se detecten las carencias -Planificación, Desarrollo o Resultados-, de tal forma que su seguimiento les permita mejorar.

Estos planes establecerán necesidades de formación específica, propuestas de aplicación de métodos de innovación docente, etc. La Comisión para la Evaluación de la Docencia realizará el seguimiento de las diferentes acciones diseñadas en los Planes de Mejora que se derivaran de la evaluación docente. La universidad podrá desarrollar, no obstante, en un futuro, los mecanismos necesarios que permitan dar finalmente de baja de sus funciones docentes al personal que, tras sucesivos planes de mejora individualizados, persista en la obtención de resultados desfavorables.



4. MODELO DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE EN LA UPV

4.1. Introducción

De forma genérica debe entenderse por **evaluación de la actividad docente** la *valoración sistemática de la actuación del profesorado considerando su rol profesional y su contribución para conseguir los objetivos de la titulación en la que está implicado, en función del contexto institucional en que esta se desarrolla.*

La **actividad docente** cabe definirse como el *conjunto de actuaciones, que se realizan dentro y fuera del aula, destinadas a favorecer el aprendizaje de los estudiantes con relación a los objetivos y competencias definidas en un plan de estudios y en un contexto institucional determinado.* En consecuencia, la actividad docente implica la planificación y gestión de la enseñanza *a clase vacía*, el despliegue de métodos de enseñanza, actividades de aprendizaje y de evaluación *a clase llena*, así como la posterior revisión y mejora de las actuaciones realizadas.

La actividad docente del profesorado implica diferentes actuaciones dirigidas a organizar, coordinar, planificar y enseñar a los estudiantes, así como a evaluar el aprendizaje. Dichas actuaciones se despliegan en respuesta a los objetivos formativos y competencias que se pretenden favorecer en los estudiantes. En consecuencia, la evaluación de la actividad docente debe reconocer el conjunto de actuaciones que el profesor desarrolla en su quehacer profesional (dimensión cuantitativa), pero también debe recoger la valoración global de tal actividad en relación con los objetivos de la titulación y de la propia institución (dimensión cualitativa).

4.2. Índice de Actividad Docente (IAD)

Al objeto de poder referenciar y, consecuentemente, evaluar la actividad docente del profesorado de la Universidad Politécnica de Valencia se empleará un parámetro que incorpore las diferentes dimensiones de la actividad docente desarrollada, tanto desde el punto de vista cuantitativo como cualitativo. Este parámetro se denominará Índice de Actividad Docente (IAD) y se valorará en puntos (**puntos IAD**), de forma que puedan obtenerse, fácilmente, valoraciones tanto personalizadas como institucionales, por ejemplo:

Profesor: Valor del IAD personalizado.

Centro: Valor del IAD del Centro X.

Departamento: Valor del IAD del Departamento X.

De esta forma, el resultado de la evaluación de la actividad docente del profesorado podrá calibrarse mediante la superación o no de determinados umbrales predefinidos en puntos IAD.



Por otra parte, este modelo de evaluación de la actividad docente permite la integración en un sistema general de evaluación integral del personal académico, ya que la Universidad Politécnica de Valencia tiene una amplia tradición de evaluación de otro aspecto de la actividad de su profesorado, la investigación, a partir del Índice de Actividad Investigadora (IAI), que se referencia también mediante un sistema de puntos.

El sistema de puntos IAD que se propone, como se verá en los apartados siguientes, goza de dos particularidades que es necesario resaltar:

- a) Se trata de un sistema sumativo, que no limita a priori el número de puntos que se pueden conseguir.
- b) Las actividades ordinarias realizadas se reconocen mediante los correspondientes puntos IAD, pero las puntuaciones obtenidas pueden incrementarse, en función del nivel de los resultados conseguidos.

En los siguientes apartados se establecen las dimensiones, criterios e indicadores del modelo de evaluación, así como las fuentes y los procedimientos de recogida de información que permitirán, finalmente, establecer el Índice de Actividad Docente de cada profesor.

4.3. Dimensiones, criterios e indicadores del modelo

El modelo de evaluación de la actividad docente contempla tres **dimensiones** generales para el análisis y valoración de la actuación del profesorado:

1. **Planificación de la Docencia.**
2. **Desarrollo de la Enseñanza.**
3. **Resultados.**

Los **criterios** de evaluación de la actividad docente, alineados con las dimensiones anteriores, en los que se apoya el modelo de evaluación son los siguientes:

1. **Adecuación:** La actividad docente debe responder a los requerimientos establecidos por la Universidad y el Centro en que se desarrolla, en relación a la organización, planificación, desarrollo de la enseñanza y a la evaluación de los aprendizajes los estudiantes. Tales requerimientos deben estar alineados con los objetivos formativos y competencias recogidas en el plan de estudios y con los objetivos de la institución.
2. **Satisfacción:** La actividad docente debe generar una opinión favorable de los demás agentes implicados, en especial de estudiantes, colegas y responsables académicos.



3. **Eficiencia:** Considerando los recursos que se ponen a disposición del profesor, la actividad docente debe propiciar en los estudiantes la consecución de los resultados previstos, en términos de objetivos formativos y competencias explicitadas en el plan de estudios.

4. **Orientación a la innovación docente:** La actividad docente debe abordarse desde una reflexión sobre la propia práctica que favorezca el aprendizaje del profesorado, a través de la autoformación o de la formación regulada por otras instancias, y debe desarrollarse desde una predisposición a introducir los cambios que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje y que, por tanto, afecten al modo en que se planifica y se desarrolla la enseñanza o se evalúan los resultados de la misma.

Para dar respuesta a estos criterios se establecen, para cada una de las dimensiones contempladas, un conjunto de **indicadores** que reflejan los diferentes aspectos de la actividad docente asociados a cada una de ellas:

1. Planificación de la Docencia:

1.1. **Formación:** Este indicador refleja la preparación del profesor para afrontar su actividad docente, bien mediante actividades de formación, tanto pedagógica y para la innovación educativa como la referente a las asignaturas que imparte, bien con la experiencia acreditada del profesor mediante las encuestas de opinión del alumnado.

1.2. **Guía docente:** Este indicador engloba los aspectos relativos a la organización docente y la planificación de la enseñanza y del aprendizaje con relación a las asignaturas impartidas.

1.3. **Información de tutorías y grupos de docencia:** Este indicador es básico para la atención al alumno, que debe poder conocer antes del inicio del curso académico las modalidades y los horarios de tutorías de sus profesores, así como los profesores que imparten los distintos grupos de docencia.

1.4. **Materiales docentes:** Este indicador refleja la actividad del profesor relativa a la elaboración de materiales y recursos para la docencia.

2. Desarrollo de la Enseñanza:

2.1. **Docencia impartida:** Este indicador recoge la actividad del profesor correspondiente a las acciones de enseñanza realizadas.



2.2. **Tutorías realizadas:** Este indicador refleja la actividad del profesor relativa a las atenciones tutoriales llevadas a cabo.

2.3. **Evaluación:** Este indicador recoge la actividad del profesor relacionadas con las tareas o acciones de evaluación realizadas.

2.4. **Otras actividades docentes:** Este indicador engloba todas aquellas otras actividades de carácter docente que desarrolla o puede desarrollar el profesor en el desempeño de sus funciones y que no necesariamente están relacionadas directamente con las asignaturas impartidas.

3. Resultados:

3.1. **Encuesta de opinión del alumnado sobre la actuación docente del profesor:** Este indicador recoge la opinión de los estudiantes sobre la actuación docente del profesor, especialmente en aquellos aspectos referentes al desarrollo de la enseñanza, ya que es en esta dimensión en la que se produce una interacción profesor-alumno que permite a este último emitir una opinión más fundamentada.

3.2. **Rendimiento académico:** Este indicador refleja el grado de consecución de los objetivos formativos por parte de los estudiantes en una determinada asignatura, contextualizada en la titulación, en el curso y en el tipo de asignatura (truncal, obligatoria, optativa).

3.3. **Cumplimiento de tutorías:** Este indicador refleja el cumplimiento del horario de tutorías por parte del profesor durante el curso académico.

3.4. **Cumplimiento del plazo de entrega de actas:** Este indicador refleja el cumplimiento de los plazos establecidos para la entrega de actas de calificaciones de las asignaturas, por la incidencia negativa que el incumplimiento de dichos plazos puede tener sobre el expediente académico de los alumnos y sus consecuencias.



En el cuadro siguiente se refleja, a modo de resumen, la relación de los indicadores con las dimensiones y criterios del modelo de evaluación.

CRITERIOS	DIMENSIONES		
	PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	RESULTADOS
ADECUACIÓN	- Guía docente - Información - Materiales	- Docencia - Tutorías - Evaluación - Otras act.	- Encuesta - Rendimiento - Cumplimientos
SATISFACCIÓN	- Formación - Guía docente - Información - Materiales	- Docencia - Tutorías - Evaluación - Otras act.	- Encuesta - Rendimiento - Cumplimientos
EFICIENCIA	- Guía docente - Información - Materiales	- Docencia - Tutorías - Evaluación - Otras act.	- Encuesta - Rendimiento
ORIENTACIÓN A LA INNOVACIÓN DOCENTE	- Formación - Guía docente - Materiales	- Docencia - Tutorías - Evaluación - Otras act.	- Encuesta

4.4. Valoración IAD de los diferentes indicadores

En este apartado se describe la valoración en puntos IAD de cada uno de los indicadores definidos en el apartado anterior.

1. Planificación de la Docencia:

1.1. **Formación:** Participación en actividades de formación, impartida y recibida, tanto pedagógica y para la innovación educativa como relativa a las materias que se imparten. Este indicador se referencia a un período de cinco cursos académicos, de tal forma que las actividades de formación propiamente dichas pueden suplementarse con la experiencia acreditada del profesor mediante los resultados de las encuestas de opinión del alumnado.

Para un período de cinco cursos académicos se estima adecuado un total de 600 horas de participación en actividades de formación (120 horas anuales). La experiencia del profesor se considera acreditada con un resultado en las encuestas de opinión del alumnado superior a 6. La combinación de ambos elementos se recoge mediante el siguiente factor:



$$Forma = \left[\frac{\text{Horas formación}}{600} + \frac{1}{5} \cdot \sum_{i=1}^5 a_i \right] \leq 1$$

donde : $a_i = 1$, si encuesta $_i > 6$

$a_i = 0$, si encuesta $_i \leq 6$

De esta forma, siendo *Puntos_ formación* = *XX* el valor máximo de puntos IAD asociados a este indicador, el valor particularizado para cada profesor se obtiene mediante la siguiente expresión:

$$IAD_FORMA = \text{Puntos_ formación} \cdot \text{Forma}$$

1.2. **Guía docente:** Si un profesor participa en la docencia de *n* asignaturas y en cada una de ellas imparte *Crimp_i* créditos respecto al total de créditos impartidos en la asignatura, *CrTot_i*, puede definirse el factor:

$$Guía = \sum_{i=1}^n \frac{Crimp_i}{CrTot_i}$$

De esta forma, siendo *Puntos_guía* = *XX* el valor en puntos IAD asignado a la realización de la guía docente de una asignatura, el valor particularizado para cada profesor se obtiene mediante la siguiente expresión:

$$IAD_GUIA = \text{Puntos_ guía} \cdot \text{Guía}$$

1.3. **Información de tutorías y grupos de docencia:** Se asigna al profesor un valor, en puntos IAD, de *Puntos_tutoría* = *XX* por disponer de forma pública del horario de tutorías desde el inicio del curso académico y otro valor, en puntos IAD, de *Puntos_horario* = *XX* por publicar horarios de grupos de docencia con especificación del nombre del profesor, de esta forma:

$$IAD_INFORMA = \text{Puntos_ tutoría} + \text{Puntos_ horario}$$

1.4. **Materiales docentes:** Se consideran los siguientes:

- Publicaciones docentes (libros, apuntes y otros): *Puntos_publi*

- Materiales docentes en plataforma educativa PoliformaT:
Puntos_PoIT

El total de puntos IAD correspondiente a este indicador es:

$$IAD_MAT = \text{Puntos_ publi} + \text{Puntos_ PoIT}$$



El resultado final de puntos IAD correspondientes a la dimensión Planificación de la Docencia, en consecuencia, es:

$$IAD_PLAN = IAD_FORMA + IAD_GUIA + IAD_INFORMA + IAD_MAT$$

2. **Desarrollo de la Enseñanza:** La baremación de los apartados correspondientes a Desarrollo de la Enseñanza se efectúa en horas, para posteriormente transformarlas en puntos IAD de acuerdo con la siguiente equivalencia: *25 horas = 1 punto IAD*.

2.1. **Docencia impartida:** Este indicador recoge en horas la actividad del profesor, correspondiente a las asignaturas impartidas, teniendo en cuenta la experiencia adquirida en cada una de ellas de acuerdo con la siguiente escala:

- Primer año de impartición asignatura:

$$\text{créditos impartidos} \cdot 40 \text{ horas}$$

- Segundo año de impartición asignatura:

$$\text{créditos impartidos} \cdot 30 \text{ horas}$$

- Tercer año y siguientes de impartición asignatura:

$$\text{créditos impartidos} \cdot 20 \text{ horas}$$

- Si la docencia es impartida en valenciano, inglés u otra lengua extranjera el número de horas correspondientes se multiplicará por 1,50.

Siendo *Horas_Doc* el número total de horas resultante de la docencia impartida, según la equivalencia establecida el resultado correspondiente en puntos IAD es:

$$IAD_DOC = \frac{\text{Horas_Doc}}{25}$$

2.2. **Tutorías realizadas:** Este indicador refleja en horas la actividad del profesor relativa a las atenciones tutoriales llevadas a cabo, de acuerdo con el siguiente baremo:

- Tutorías convencionales: *210 horas* (6 h/semana · 35 semanas)

- Participación en el Plan de Acción Tutorial (PATU): *30 horas*

- Participación como tutor en el Programa de Formación Inicial Pedagógica del Profesorado Universitario (FIPPU): *30 horas*

Siendo *Horas_Tut* el número total de horas resultante de las tutorías realizadas, según la equivalencia establecida el resultado correspondiente en puntos IAD es:



$$IAD_TUT = \frac{Horas_Tut}{25}$$

2.3. **Evaluación:** Si un profesor participa en la docencia de n asignaturas y en cada una de ellas imparte Cr_{imp_i} créditos respecto al total de créditos impartidos en la asignatura, Cr_{Tot_i} , la correspondencia en horas dedicadas por el profesor a las tareas de evaluación se obtiene mediante la siguiente expresión:

$$Horas_Eva = 0,20 \cdot \sum_{i=1}^n Cr_{mat_i} \cdot \frac{Cr_{imp_i}}{Cr_{Tot_i}}$$

donde Cr_{mat_i} representa el número de créditos matriculados en la asignatura i . De acuerdo con la equivalencia establecida el resultado correspondiente en puntos IAD es:

$$IAD_EVA = \frac{Horas_Eva}{25}$$

2.4. **Otras actividades docentes:** Se consideran las siguientes:

- En titulaciones de grado o master: Dirección de Proyecto Fin de Carrera, Dirección de Trabajo Fin de Carrera, Dirección de Tesina de Master: *40 horas*

- En estudios de doctorado:

- Dirección de Trabajo para DEA: *40 horas*
- Dirección de Tesis Doctoral: *40 horas*, durante los tres cursos siguientes al de la lectura.

- Participación en tribunales de PFC, TFC, Tesinas de Master y DEA: *2 horas* por cada unidad leída.

- Participación en tribunales de Tesis Doctorales en la UPV: *10 horas* por cada unidad leída.

- Participación en tribunales de Tesis Doctorales en otras universidades: *20 horas* por cada unidad leída.

- Participación en Comisiones Académicas: *20 horas* por cada una de las siguientes comisiones:

- Director y vocales de comisiones académicas de master.
- Responsable y vocales de comisiones académicas de doctorado.
- Miembros de comisiones docentes de centros y departamentos.
- Comisión de doctorado de la Universidad.
- Comisión de Evaluación y Seguimiento de los Proyectos de Innovación Educativa y Convergencia Europea.



- Participación en comisiones de evaluación institucional: *40 horas* por cada comisión.
- Coordinación docente de cinco o más grupos en una misma asignatura: *10 horas*.
- Cátedras de empresa: *1 hora por cada 200 €* de presupuesto, con un límite máximo total de 400 horas para todos los participantes, sin que ninguno de ellos pueda superar a nivel individual una asignación de 200 horas.
- Tutoría académica de prácticas en empresa: *5 horas* por cada alumno tutorizado.
- Organización y realización de viajes de prácticas: *20 horas + 10 horas · n° de días de duración del viaje*, por cada viaje.
- Asistencia a congresos de docencia: *30 horas* por cada congreso.
- Participación en actividades de mejora y renovación docente en otras universidades: *30 horas* por cada participación.
- Docencia en otras universidades o teaching staff: *5 · n° de horas impartidas*.
- Participación en grupos de innovación docente UPV: *30 horas*.

Siendo *Horas_Otras* el número total de horas resultante de otras actividades docentes realizadas, según la equivalencia establecida el resultado correspondiente en puntos IAD es:

$$IAD_OTRAS = \frac{Horas_Otras}{25}$$

El resultado final de puntos IAD correspondientes a la dimensión Desarrollo de la Enseñanza, en consecuencia, es:

$$IAD_DESA = IAD_DOC + IAD_TUT + IAD_EVA + IAD_OTRAS$$

Ponderando el IAD correspondiente a la Planificación de la Docencia en un 30% y el IAD correspondiente al Desarrollo de la Enseñanza en un 70%, el valor global del IAD resulta:

$$Puntos_IAD = 0,30 \cdot IAD_PLAN + 0,70 \cdot IAD_DESA$$

3. Resultados: Los indicadores de resultados tienen, en conjunto, un efecto multiplicador sobre el valor global de *Puntos_IAD*, tal y como se explica a continuación.

3.1. Encuesta de opinión del alumnado sobre la actuación docente del profesor: Al resultado de la encuesta de opinión del alumnado, *Resen*, se le asocia un factor K_1 con el siguiente criterio:



- Si $Resen \leq 5$: $K_1 = 1$
- Si $Resen > 5$: $K_1 = 1 + \frac{Resen - 5}{10}$

3.2. Rendimiento académico: Siendo TR_{med} el valor medio de la tasa de rendimiento académico de las asignaturas de igual carácter (troncales obligatorias, optativas) -en el mismo centro, en la misma titulación y en el mismo curso-, a la tasa de rendimiento académico de cada asignatura, TR_{sig} , se le asocia un factor K_2 con el siguiente criterio:

- Si la tasa de rendimiento académico TR_{sig} es igual o superior a ($TR_{med} - 10\%$):

$$K_2 = 1,50$$

- Si la tasa de rendimiento académico TR_{sig} es inferior a ($TR_{med} - 10\%$):

$$K_2 = 1,50 - \left(\frac{TR_{med} - TR_{sig}}{60} \right)$$

Si un profesor imparte docencia en n asignaturas y en cada una de ellas Cr_{mat_i} representa el número de créditos matriculados y K_{2i} es el factor de rendimiento académico asociado, el valor del factor K_2 se obtendrá según la siguiente expresión:

$$K_2 = \frac{\sum_{i=1}^n K_{2i} \cdot Cr_{mat_i}}{\sum_{i=1}^n Cr_{mat_i}}$$

3.3. Cumplimiento de tutorías: Al cumplimiento de las tutorías académicas se le asocia un factor K_3 con el siguiente criterio:

- Si existen tres PISADOS (Parte de Incidencias Sobre la Actividad Docente) durante el curso académico, por incumplimiento de tutorías, sin resolución positiva por el centro: $K_3 = 1$
- En caso contrario: $K_3 = 1,50$

3.4. Cumplimiento de los plazos de entrega de actas: Al cumplimiento de los plazos de entrega de actas se le asocia un factor K_4 con el siguiente criterio:

- Entrega anterior a la fecha oficial: $K_4 = 1,50$
- Entrega posterior a la fecha oficial: $K_4 = 1$



Los cuatro factores K_i asociados a los indicadores de resultados configuran un coeficiente global de resultados, K_{res} , que se obtiene ponderadamente mediante la siguiente expresión:

$$K_{res} = 0,60 \cdot K_1 + 0,30 \cdot K_2 + 0,05 \cdot K_3 + 0,05 \cdot K_4$$

Con ello, el valor final del índice de actividad docente correspondiente al año X es:

$$IAD_X = Puntos_IAD \cdot K_{res}$$

La valoración de la actividad docente personalizada en el año X se obtiene ponderando el índice de actividad docente de los últimos cuatro años, de acuerdo con la siguiente expresión:

$$VADP_X = IAD_X + 0,75 \cdot IAD_{X-1} + 0,50 \cdot IAD_{X-2} + 0,25 \cdot IAD_{X-3}$$

4.5. Fuentes y procedimientos

Resulta evidente que la implantación de un sistema de evaluación de la actividad docente del profesorado como el que se propone requiere, para garantizar su viabilidad, que la institución disponga de las necesarias herramientas, y que éstas sean lo suficientemente eficaces, para facilitar la mecanización del proceso, tanto en lo referente a la recogida y obtención de datos como al tratamiento de los mismos.

En este sentido, la Universidad Politécnica de Valencia dispone ya en la actualidad de bases de datos y herramientas informáticas para el tratamiento de la mayor parte de los elementos que definen los indicadores propuestos. Por otra parte, también cuenta con aplicaciones suficientemente probadas para la evaluación de la actividad investigadora de su profesorado (IAI) que, como ya se ha comentado anteriormente, se ha utilizado como referencia para establecer en paralelo el modelo de evaluación de la actividad docente (IAD). Por todo ello, la UPV se encuentra en disposición de, en breve plazo, disponer de las herramientas necesarias para facilitar y agilizar la recogida de información y el tratamiento de la misma.

Las fuentes de información que se utilizarán en la UPV para llevar a cabo y documentar la evaluación de la actividad docente del profesorado serán las siguientes:

1. Bases de datos institucionales.
2. Autoinforme del profesor.
3. Informes de responsables académicos.
4. Encuestas de opinión de los estudiantes.



Los procedimientos de recogida de la información relativa a la actividad docente del profesorado, en lo referente a la actualización de datos académicos (plan de ordenación docente, guías docentes, horarios de tutorías, etc.) así como a los resultados de las encuestas de opinión del alumnado, seguirán los procesos y los plazos marcados institucionalmente.

Durante el curso académico el profesorado podrá declarar e incorporar a las bases de datos correspondientes todos aquellos elementos que correspondan a sus actividades personales, tales como publicaciones docentes, participaciones en congresos de docencia, etc. Al finalizar el curso, cada profesor dará traslado al correspondiente responsable académico de la documentación acreditativa de dichas actividades, para su validación e incorporación definitiva a la documentación personal del profesor.

Tras cerrarse el proceso de validación de datos, la primera etapa de la evaluación consistirá en el traslado, por parte de la Comisión para la Evaluación de la Docencia de la UPV, de la información disponible en las bases de datos institucionales a los interesados. Dicha información contendrá los datos personalizados relativos a cada uno de los indicadores del modelo de evaluación. En el plazo previsto, el profesor procederá a completar o modificar, si ha lugar, dicha información, dando traslado a los responsables académicos para la validación, si procede, de la información añadida o modificada y aportando, si lo estima oportuno, las valoraciones y reflexiones personales sobre cada una de las dimensiones: planificación de la docencia, desarrollo de la enseñanza y resultados, de su actividad docente. El documento que recoja la información personalizada así como las reflexiones y valoraciones del profesor, constituirá su autoinforme.

Los responsables académicos emitirán informes personalizados referentes a todas aquellas cuestiones de la actividad docente del profesor que sean de su incumbencia. Dichos informes especificarán los datos concretos del profesor relativos a cada uno de los indicadores del modelo de evaluación que sean de su responsabilidad y, en su caso, aquellos datos que fueran relevantes de la actividad del profesor, tales como las felicitaciones o valoraciones meritorias sobre el desarrollo de la enseñanza de las que tenga constancia, las incidencias detectadas en el desarrollo de la docencia tanto en el aula como en la realización de actividades prácticas o en las tutorías (quejas o reclamaciones de los estudiantes) y las incidencias detectadas en el desarrollo de las evaluaciones de los aprendizajes de los estudiantes: quejas o reclamaciones, incumplimiento en el plazo de entrega de actas, etc.

Los modelos de autoinforme del profesor, informe de responsables académicos y encuesta de opinión de los estudiantes se recogen en los Anexos II, III y IV, respectivamente.



5. EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE EN LA UPV

5.1. AGENTES DE LA EVALUACIÓN

Los diferentes agentes de la evaluación de la actividad docente en la UPV son:

Órgano responsable de la evaluación de la docencia en la UPV

El Consejo de Gobierno de la UPV delega en la Comisión para la Evaluación de la Docencia (CED) como órgano responsable de la evaluación de la docencia en la UPV.

Composición de la Comisión

La Comisión para la Evaluación de la Docencia se designará por el Consejo de Gobierno y quedará integrada por:

- Presidente: el Vicerrector de Estudios y Convergencia Europea
- El Director del Instituto de Ciencias de la Educación
- Un representante de los Directores de Centros
- Un representante de los Directores de Departamentos
- 4 miembros del PDI
- 2 representantes de los estudiantes
- 2 miembros del PAS, pertenecientes al Servicio de Estudios y Planificación y al Instituto de Ciencias de la Educación, respectivamente.

Designación de los miembros de la Comisión

La designación de los cuatro miembros del PDI se realizará con base en los siguientes criterios:

- o Profesores funcionarios de la UPV a tiempo completo, con una antigüedad mínima de quince años que tengan reconocidos tres quinquenios.
- o Haber participado en procesos de evaluación.
- o Haber pertenecido a comisiones relacionadas con la docencia.

La designación de los miembros del PAS pertenecientes al Servicio de Estudios y Planificación y al Instituto de Ciencias de la Educación, deberá realizarse, de entre el personal funcionario a tiempo completo, con base, respectivamente, en los siguientes criterios:

- o SEP: Haber participado en procesos de evaluación.
- o ICE: Haber intervenido en comisiones relacionadas con la docencia.

Modo de proceder las Comisiones

El Consejo de Gobierno de la UPV establecerá la reglamentación sobre el funcionamiento de la Comisión para la Evaluación de la Docencia, así como de la Comisión de Garantías.



Evaluadores externos. Subcomisiones de trabajo

La Comisión para la Evaluación de la Docencia, si lo considerara pertinente, podrá solicitar la colaboración de evaluadores externos a la universidad para

participar en la evaluación, bien directamente a otras universidades o bien a través de Aneca o de las diferentes agencias autonómicas. Asimismo se podrá considerar la colaboración de expertos de la UPV en las distintas ramas del conocimiento que se estimen necesarias (Agroalimentaria, Bellas Artes, Ciencias sociales y jurídicas, Construcción y medio ambiente, Industrial, Tecnologías de la Información y la Comunicación, etc.). La Comisión para la Evaluación de la Docencia podrá constituir las subcomisiones de trabajo que se estimen necesarias.

Formación de los miembros de la Comisión

La UPV establecerá el procedimiento necesario para formar con las herramientas adecuadas a las personas que participen en la Comisión para la Evaluación de la Docencia (CED) y, en su caso, las subcomisiones que se crearan.

5.2 PERIODICIDAD Y PUBLICIDAD DEL PROCESO

El proceso de evaluación de la actividad docente del profesorado se realizará con periodicidad anual. La Comisión para la Evaluación de la Docencia (CED) establecerá los criterios y procedimientos de evaluación de la Docencia que se harán públicos mediante comunicación personalizada a todos los interesados, comunicando asimismo el calendario de aplicación.

5.3 PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE

La Comisión para la Evaluación de la Docencia, emitirá el Informe Inicial de Evaluación a partir de las tres fuentes contempladas en el programa: Autoinforme, Informe de Responsables Académicos y Encuesta a estudiantes. Del análisis y valoración de estas fuentes se deberá emitir una valoración global personalizada (muy favorable, favorable, desfavorable).

La Comisión para la Evaluación de la Docencia (CED) trasladará al interesado para la elaboración del Autoinforme la información de la que dispone relativa a su actividad docente personalizada, incluidos los resultados de las encuestas realizadas por los estudiantes. El profesor, en el plazo previsto, procederá a completar, si ha lugar, dicha información, dando traslado final a los correspondientes responsables académicos para la validación de la información añadida. El conjunto de esta información relativa a la actividad docente personalizada conformará el Autoinforme.

A los efectos del proceso de evaluación se definen como responsables académicos los directores de centros, de departamentos y de los órganos responsables de los másteres. Corresponde a los responsables académicos la emisión de los informes individualizados de los profesores que vayan a ser evaluados. El informe de los responsables académicos, concerniente a los aspectos de su incumbencia según se detalla en el Anexo III, se



referirá a todas aquellas cuestiones de la actividad docente del profesor objeto de evaluación, de acuerdo con la información disponible.

Comunicación del resultado de la evaluación. Solicitud de revisión y reclamaciones

Tras la comunicación al interesado de la resolución del proceso de evaluación de la docencia, éste dispondrá de dos semanas para solicitar la revisión de la evaluación realizada ante la Comisión de Garantías. Una vez resueltas las reclamaciones la Comisión para la Evaluación de la Docencia, emitirá finalmente el Informe Anual.

Las resoluciones desfavorables de la evaluación de la docencia se vincularán al mantenimiento de la actividad docente del profesor, pudiendo suponer la redefinición del encargo docente. En todo caso, las resoluciones desfavorables incorporarán la propuesta de planes de mejora personalizados, que serán gestionados por el Instituto de Ciencias de la Educación y que abarcarán las tres dimensiones evaluadas. En dichos planes se contemplarán preceptivamente actividades de formación y asesoramiento del profesor, así como el seguimiento de la ejecución de estos planes de mejora individual y su evaluación. En última instancia el Instituto de Ciencias de la Educación emitirá informe a la Comisión para la Evaluación de la Docencia, que resolverá en consecuencia.

Comisión de garantías

La UPV establece la denominada Comisión de Garantías, para atender las posibles reclamaciones derivadas del proceso de evaluación de la docencia. La Comisión de Garantías, designada por el Consejo de Gobierno de la UPV, quedará integrada por:

- El rector de la UPV
- Un representante de los directores de centros y departamentos
- Un representante del PDI
- El delegado representante de los alumnos

Las reclamaciones se resolverán por la Comisión de Garantías en un plazo máximo de dos meses tras la finalización del plazo de solicitud de revisión posterior a la resolución inicial del proceso de evaluación de la docencia. La Comisión de Garantías recabará de los responsables académicos correspondientes informes adicionales personalizados sobre los siguientes aspectos:

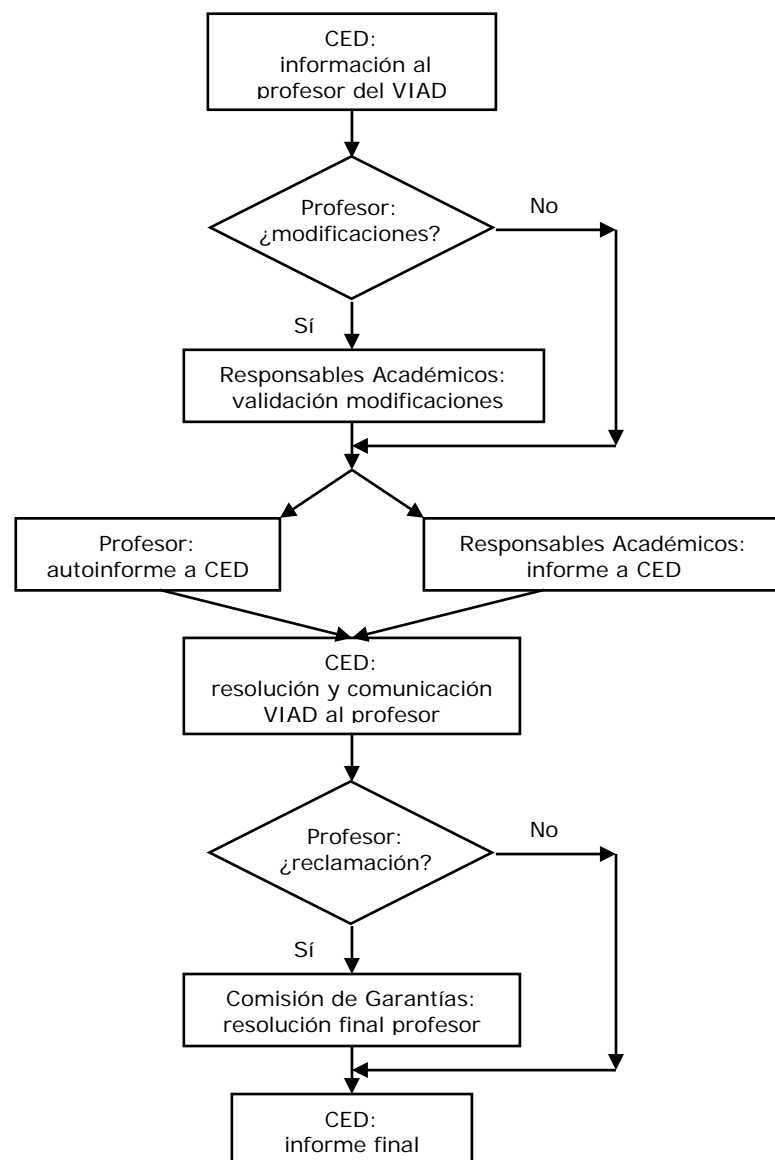
- el programa de la asignatura, analizando la adecuación de la propuesta con las orientaciones del centro.
- la coordinación docente, informando sobre la participación del profesor en actividades de coordinación docentes.
- actividades de enseñanza y aprendizaje, informando sobre las valoraciones meritorias de las que se tenga constancia e igualmente sobre las incidencias detectadas en el desarrollo de la docencia.



- procedimientos de evaluación, informando sobre las valoraciones meritorias de las que se tenga constancia e igualmente sobre las incidencias detectadas en el desarrollo de la evaluación del aprendizaje.
- resultados académicos, informando sobre los indicadores básicos de rendimiento de la docencia en las asignaturas impartidas por el profesor.

Igualmente se solicitará al interesado que aporte nuevo Autoinforme, complementando el Autoinforme inicial con información adicional sobre los mismos aspectos anteriormente señalados.

En el esquema siguiente se recoge un diagrama del proceso de evaluación.





5.4 RESULTADOS DEL PROCESO

El proceso contendrá los siguientes resultados parciales y final:

- Valoración del Indicador de Actividad Docente Anual (VIAD) del Profesor
- Resultado del Autoinforme, donde se contendrá el VIAD
- Resultado del Informe de los Responsables Académicos: Muy favorable, Favorable o Desfavorable
- Resultado inicial de la valoración global personalizada de la actividad docente del profesor: Muy favorable, Favorable o Desfavorable
- Resultado final de la valoración global personalizada de la actividad docente del profesor: Muy favorable, Favorable o Desfavorable

Cuando proceda el reconocimiento de complementos retributivos (anuales, quinquenales o de otro tipo o periodicidad) que se otorguen como resultado de las evaluaciones anuales que deban ser consideradas en cada caso, el resultado será positivo o negativo.

La Comisión para la Evaluación de la Docencia elaborará el Informe Anual dirigido a los responsables académicos. A fin de contextualizar institucionalmente la información de resultados dicho Informe Anual agregará las valoraciones que se hayan realizado por unidades académicas (centros, departamentos,...) o cualquier otro criterio que pueda resultar de interés. De todo ello se obtendrán los correspondientes balances de resultados en términos estadísticos, así como las apreciaciones y conclusiones que se consideren oportunas, las recomendaciones para los responsables académicos que recojan la orientación y contenidos de futuros planes de formación e innovación docentes, análisis de los mecanismos desarrollados por la universidad para hacer balance de los resultados de la evaluación con vistas a la formación del profesorado y a la mejora de la calidad de la docencia, etc.

5.5 PLAN DE DIFUSIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

La UPV establecerá la oportuna campaña general inicial de información y comunicación, dirigida a todo su profesorado, sobre el proceso de evaluación de la actividad docente. Dicha campaña podrá constar de:

- folletos informativos
- sesiones informativas
- cursos de formación
- avisos y comunicados a través de la red

La campaña contendrá información relativa a:

- ámbito, objetivos, finalidades y consecuencias



- dimensiones, criterios e indicadores integrantes de la evaluación
- agentes y proceso de la evaluación
- cuantos otros aspectos puedan ser considerados de interés o necesarios

Anualmente, a fin de realizar la correspondiente evaluación de la actividad docente, se comunicará a todo el profesorado, con la suficiente antelación, el calendario que regirá el proceso, indicándose:

- fecha de remisión de la información personalizada relativa al VIAD
- fecha límite para la validación del VIAD por los responsables académicos
- fecha límite para la elaboración por el profesor del Autoinforme
- fecha límite para la elaboración de los Informes de los Responsables Académicos
- Fecha de comunicación personalizada del resultado de la evaluación
- Periodo de revisión y reclamaciones
- Fecha límite de entrega de Autoinformes e Informes de Responsables Académicos complementarios o adicionales
- Fechas de aprobación y publicación del Informe Final



6. PUBLICIDAD DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE

El proceso establecido hace necesario conocer los niveles de actividad docente desarrollados por el profesorado. Los resultados de la evaluación de la actividad docente tendrán, como criterio general, carácter público. Dicho carácter deberá compaginar la protección necesaria de los datos personalizados con la oportunidad de la publicidad de los resultados de la evaluación docente. A tal fin la universidad, en aplicación de la legislación vigente, podrá, si lo estimara oportuno, hacer públicos los aspectos, datos y resultados del proceso.

La Comisión de Evaluación de la Docencia (CED) hará público el Informe Anual a través de los medios que se consideren convenientes. La información de detalle se proporcionará a los correspondientes responsables académicos agregada al ámbito de su responsabilidad. La UPV y la Comisión de Evaluación de la Docencia (CED) garantizarán la confidencialidad en la gestión de los datos de carácter personal. Se deberá garantizar la transparencia en las actuaciones y las valoraciones que se realicen al amparo del proceso establecido.

Tendrán carácter confidencial los Autoinformes elaborados por los profesores, las evaluaciones individuales y singulares que se realicen en el proceso, así como las encuestas de los estudiantes y los resultados de éstas siempre que no tengan las condiciones mínimas de representatividad establecidas en el procedimiento. Los Informes de los Responsables Académicos tendrán igualmente carácter confidencial.

Compromisos de los miembros de la Comisión, de los responsables académicos y de los evaluadores: Código Ético

Tanto los miembros de la Comisión de Evaluación de la Docencia y los Responsables Académicos de la UPV como los evaluadores internos y externos que pudieran participar en las diferentes Subcomisiones de trabajo, suscribirán el Código Ético de conducta que regirá su actuación antes, durante y después de las evaluaciones en las que participen.



ANEXO I. PLAN ESTRATÉGICO UPV 2007-2014

A continuación se recoge secuencialmente el despliegue de objetivos, líneas y planes de acción, con su correspondiente finalidad, en los ejes que tienen relación con la actividad docente, esto es, en el Eje I. Formación y Aprendizaje, Eje IV. Personas, y Eje V. Organización.

EJE I. FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

Objetivo I.1. Promover la excelencia docente, desarrollando las siguientes líneas estratégicas y planes de acción, con las finalidades indicadas:

I.1.L.1 La evaluación permanente de la actividad docente de las estructuras académicas y del profesorado a través de sistemas de evaluación e indicadores objetivados, y el correspondiente reconocimiento de la excelencia docente del profesorado mediante incentivos retributivos y de promoción de su carrera profesional.

- Plan INDICA DOCENCIA: Definir los indicadores de la actividad docente de acuerdo con los criterios de referencia existentes (ANECA, Convergencia Europea, etc.) a partir de la revisión de los actuales mecanismos de evaluación.
- Plan VALORA ESTRUCTURAS ACADÉMICAS (ver EJE V. ORGANIZACIÓN)
- Plan VALORA PERSONAS (ver EJE IV. PERSONAS)
- Plan RECONOCIMIENTO (ver EJE IV. PERSONAS)

I.1.L.2 La selección del profesorado de nueva incorporación con criterios de excelencia docente.

- Plan SELECCIÓN (ver EJE IV. PERSONAS)

I.1.L.3 La acreditación de las enseñanzas ofertadas por la UPV en las agencias nacionales e internacionales con el mejor nivel académico.

- Plan ACREDITA TÍTULOS: Gestionar los procesos de acreditación institucional de los títulos de grado y posgrado.

Objetivo I.2. Atraer a los mejores estudiantes, desarrollando las siguientes líneas estratégicas y planes de acción:

I.2. L.1 Incorporar a la UPV a los mejores estudiantes de bachillerato y de los ciclos formativos de grado superior.

- Plan AME: Diseñar y poner en marcha acciones que permitan que estudiantes con calificaciones de acceso situadas en el último decil de cada cupo de ingreso, cursen sus estudios universitarios en la UPV.



Objetivo I.3. Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, desarrollando las siguientes líneas estratégicas y planes de acción:

I.3. L.1 La implantación y actualización permanente de las metodologías docentes que mejoren la capacidad de aprendizaje activo de los estudiantes.

- Plan MÉTODO ACTIVA: Potenciar el uso de las metodologías activas que mejoren la capacidad de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

I.3. L 2 La atención a los problemas de rendimiento discente de los alumnos en determinadas titulaciones o asignaturas, especialmente a las dificultades de los alumnos de nuevo ingreso.

- Plan INTEGRA NUEVO ALUMNO: Diseñar e implementar mecanismos para mejorar la adaptación de los alumnos de nuevo ingreso así como diagnosticar los problemas y adoptar las soluciones que permitan reducir la tasa de abandono de alumnos en los primeros cursos.
- Plan OBSERVA TÍTULOS: Crear un observatorio de calidad de cada titulación que determine el cumplimiento de los objetivos del plan de estudios (competencias, rendimiento, prácticas de empresas, movilidad, etc) y revise los problemas de rendimiento y de evaluación de ciertas asignaturas que puedan detectarse.

I.3. L3 La mejora continua de las condiciones de impartición de la docencia.

- Plan CALIDAD ESPACIO DOCENTE: Diseñar e implantar un plan de calidad que garantice un estándar de calidad para los espacios docentes (aulas, seminarios y laboratorios) mediante la incorporación de material docente y la adaptación de los mismos a las nuevas tecnologías.

I.3. L4 La intensificación del uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en la docencia.

- Plan DOCENCIA EN RED: Desarrollar una completa oferta formativa con metodología específica TIC (cursos *on-line*, ejercicios prácticos, foros de aprendizaje, *blogs*, documentación bibliográfica,...).

Objetivo. I.4. Conseguir una inserción laboral de calidad de los egresados, desarrollando las siguientes líneas estratégicas y planes de acción:

I.4. L1 La configuración de la oferta formativa de títulos oficiales de grado y posgrado de la UPV en función de la demanda de las enseñanzas por los nuevos estudiantes y el entorno socioeconómico, garantizando su



calidad docente y dotándola de flexibilidad para facilitar su adaptación permanente.

- Plan OFERTA TÍTULOS OFICIALES DE LA UPV: Diseñar una oferta de títulos oficiales de grado y posgrado de la UPV adaptada a la demanda de los estudiantes y del entorno socioeconómico.

I.4. L2 La mejora de las capacidades y habilidades extracurriculares de nuestros egresados, de acuerdo con los requerimientos de la nueva sociedad del conocimiento y la economía globalizada.

- Plan + IDIOMAS: Diseñar y poner en marcha acciones que fomenten en nuestros egresados el dominio de la lengua inglesa y el conocimiento de otros idiomas (francés, alemán, chino,...) como valor añadido a su formación.
- Plan MOVILIDAD Y REDES: Poner en marcha políticas y acciones de internacionalización de la UPV, consolidando y mejorando las relaciones internacionales (redes, consorcios...), manteniendo los niveles de intercambio de los alumnos de grado y mejorando los de los alumnos de posgrado, doctorado, PAS y PDI.
- Plan FORMACIÓN COMPLEMENTARIA: Diseñar acciones y programas que faciliten a alumnos y egresados una orientación profesional y formación complementaria para el empleo, con el fin de ofrecerles apoyo en su proyecto profesional y que conozcan las habilidades más apreciadas por los empleadores en los procesos de selección.

I.4. L3 La consecución del primer empleo de calidad a nuestros egresados.

- Plan EMPLEO Q: Poner en marcha mecanismos y acciones de intermediación laboral y de gestión de ofertas y demandas de nuestros egresados para conseguir la mejor inserción laboral en el menor tiempo posible.

EJE IV. PERSONAS

Objetivo IV.1. Propiciar un capital humano comprometido con la excelencia docente, investigadora y de gestión, desarrollando las siguientes líneas estratégicas y planes de acción:

IV.1. L1 La evaluación permanente de la actividad laboral del personal de la UPV como sistema de búsqueda de la excelencia. Esta evaluación dará lugar al reconocimiento de resultados por la organización, mediante diferentes instrumentos: incentivos, carrera profesional, etc.

- Plan VALORA PERSONAS: Disponer de un sistema que permita valorar –mediante indicadores objetivados– la contribución anual de cada uno de los empleados al desarrollo de la actividad y a la



obtención de resultados de la UPV en la totalidad de los ámbitos en los que desarrolle su actividad universitaria.

- Plan RECONOCIMIENTO: Disponer de un sistema de incentivos que contemple el reconocimiento al rendimiento de las personas considerando conjuntamente la totalidad de los ámbitos de desarrollo de sus funciones (docencia, investigación y gestión), así como articular una carrera profesional basada en la permanencia continuada del rendimiento de las personas en niveles de excelencia.

IV.1. L2 La selección de su personal docente, investigador y de gestión con criterios de excelencia.

- Plan SELECCIÓN: Diseñar una política de selección que incorpore a la plantilla de la UPV a los candidatos con las mejores cualidades para lograr la excelencia docente, investigadora y de gestión en los ámbitos funcionales en los que cada uno de ellos deberá desarrollar su actividad.

IV.1. L3 Fortalecer la integración y el sentimiento de pertenencia.

- Plan EQUIDAD: Establecer sistemas que fomenten la igualdad de oportunidades en todos los ámbitos de la UPV.
- Plan ACTIVIDAD SOCIAL: Llevar a cabo acciones que fomenten la participación activa de los miembros de la comunidad universitaria en las actividades sociales tanto a nivel individual como colectivo.
- Plan PARTICIPA: Promoción de un modelo de participación de los diferentes colectivos en la toma de decisiones más acorde con las respectivas capacidades profesionales.

Objetivo IV.2. Garantizar las mejores condiciones de trabajo a su personal, desarrollando las siguientes líneas estratégicas y planes de acción:

IV.2. L1 El cumplimiento exhaustivo de la normativa de prevención y salud laboral, y la mejora de las condiciones de los lugares de trabajo del personal de la UPV.

- Plan SALUD LABORAL: Poner en marcha acciones que reduzcan y/o eliminen las alteraciones de la salud de los empleados que se pudieran derivar de su actividad laboral y que corrijan todos los aspectos de los puestos que puedan tener una incidencia negativa en la salud de los trabajadores.

EJE V. ORGANIZACIÓN

Objetivo V.1. Conseguir la eficiencia en el desarrollo de la gestión académica, desarrollando las siguientes líneas estratégicas y planes de acción:



V.1.L1 La implantación de sistemas de toma de decisiones de dirección, de asignación de recursos y de evaluación transparentes y objetivados.

- Plan DIRIGE: Elaborar el cuadro de mando (panel de indicadores de actividad y resultados) de la UPV y los cuadros de mando tipo de las unidades académicas y de apoyo que permitan a la totalidad de los directivos de la UPV, en todos los niveles organizativos, hacer un seguimiento efectivo del funcionamiento cotidiano de la organización y faciliten la toma de decisiones sobre la base que proporciona el sistema de información de la UPV.
- Plan ASIGNA: Implantar un sistema coherente, normalizado y equilibrado de asignación de recursos a las unidades académicas y de apoyo de la UPV, basado en variables objetivas de actividad y encaminado a incentivar la mejora de sus resultados.
- Plan CRISTAL: Desarrollar herramientas para garantizar que la totalidad de los miembros de la comunidad universitaria reciba –de forma totalmente actualizada– la información que ellos desean conocer sobre los acuerdos y temas tratados en los órganos colegiados, las convocatorias públicas, así como sobre cualquier información de interés relacionada con la vida universitaria.

V.1.L2. La organización de las estructuras académicas de forma adecuada al ejercicio eficiente y eficaz de sus funciones y competencias.

- Plan ESTRUCTURA ACADÉMICA: Contar con una estructura de unidades académicas eficientes, dinámicas y capaces de responder a los cambios de los próximos años, dentro de un marco de competencias y colaboraciones que permita su mejor funcionamiento.
- Plan CAMPUS ALCOY Y GANDIA: Definir el modelo de organización académica en los campus de Alcoy y Gandia, así como garantizar que, para el normal desarrollo de su actividad, dispongan de servicios universitarios de apoyo a la docencia y la I+D+i, y de gestión, de calidad igual (proporcionada a la actividad y resultados de tales campus) a la disponible en el campus de Valencia.

V.1.L3. La evaluación permanente del rendimiento de la actividad de las unidades académicas.

- Plan VALORA ESTRUCTURAS ACADÉMICAS: Disponer de un sistema que permita valorar anualmente, en términos de actividad y de resultados, el comportamiento de cada unidad en relación con las responsabilidades funcionales que tenga atribuidas: docencia e investigación.

Objetivo V.2. Conseguir la eficiencia en el desarrollo de la gestión de la administración y los servicios, desarrollando las siguientes líneas estratégicas y planes de acción:



V.2.2L1 La implantación de sistemas de tomas de decisión, de dirección, de asignación de recursos y de evaluación, transparentes y objetivados.

- Plan CRISTAL (ver V.1.L1)
- Plan COMUNICA GESTIÓN: Implantar, en el ámbito de la gestión universitaria, un sistema eficaz de comunicación vertical (de la dirección a las unidades y los usuarios, y viceversa) y horizontal (entre las unidades y en el interior de las mismas) asegurando la comunicación al interesado en los procedimientos.

V.2.2L2. La organización de las estructuras de gestión, de forma adecuada al ejercicio eficiente y eficaz de sus funciones y competencias.

- Plan OBSERVA SERVICIOS: Disponer de un análisis estratégico que permita valorar la idoneidad de la estructura de las unidades de gestión y proponer alternativas de mejora, en su caso.

V.2.2L3. La evaluación permanente del rendimiento de la actividad de las unidades de gestión.

- Plan INDICA GESTIÓN: Definir los indicadores que permitan la medición de las actividades y los resultados que obtienen las unidades de gestión de la UPV en el ejercicio de sus responsabilidades funcionales.
- Plan VALORA ESTRUCTURAS DE GESTIÓN: Disponer de un sistema que permita valorar anualmente, en términos de actividad y de resultados, el comportamiento de cada unidad en relación con las responsabilidades funcionales de gestión.

Objetivo V.3. Disponer de un personal formado al máximo nivel que el desempeño de excelencia de sus puestos de trabajo requiere, desarrollando las siguientes líneas estratégicas y planes de acción:

V.3.L1. El desarrollo de planes de formación dirigidos a la actualización permanente de conocimientos para el desempeño de los puestos de trabajo.

- Plan FORMACIÓN PERSONAL UPV: Elaborar un plan de formación que proporcione al PDI y PAS una alta cualificación para el desempeño de sus puestos de trabajo y que les capacite para adaptarse a los cambios que experimenta la universidad.

Objetivo V.4. Disponer de los recursos tecnológicos y las infraestructuras que el desarrollo de servicios universitarios de calidad requiere, desarrollando las siguientes líneas estratégicas y planes de acción:



V.4.L1. La integración de los sistemas lógicos de gestión, que facilite su operatividad y que aporte fiabilidad al uso de datos y variables.

- Plan INTEGRA SISTEMAS: Dotar de integridad y coherencia a los datos que se gestionan en la totalidad de las bases de datos de gestión corporativas de la UPV, así como proporcionar al usuario un *interface* común e integrado con las aplicaciones de gestión corporativas de la UPV.

V.4.L2. La planificación a medio y largo plazo de las necesidades de infraestructuras y el funcionamiento optimizado de las mismas.

- Plan PLANIFICA INFRAESTRUCTURAS: Disponer de una planificación de las futuras necesidades de la UPV en sus distintos campus, que considere: el nivel de necesidad de nuevos edificios (docente, investigador, o de servicios) y su posible ubicación, la reforma de los existentes para adaptarlos a nuevas necesidades y el mantenimiento eficaz de los edificios e instalaciones actuales para su uso eficiente.
- Plan OPTIMIZA INFRAESTRUCTURAS: Desarrollar un modelo de gestión de espacios que permita optimizar el uso de los espacios e instalaciones de la UPV, que facilite su uso compartido y evite la duplicidad de recursos de baja utilización.

Objetivo V.5. Alcanzar niveles organizativos de calidad que proporcionen la plena satisfacción de las expectativas de nuestros usuarios, desarrollando las siguientes líneas estratégicas y planes de acción:

V.5.L1. El diseño de una política de calidad que defina la trayectoria que deben seguir las unidades académicas y de gestión para alcanzar niveles de calidad, acreditándolas en las agencias de evaluación del máximo nivel.

- Plan CALIDAD UPV: Diseño e implantación de un sistema de gestión de calidad que permita garantizar, tanto a la comunidad universitaria como a la sociedad en general, un nivel de excelencia en todos y cada uno de los servicios ofrecidos por las unidades académicas y de gestión que conforman la UPV.

V5.L2. La implantación de estrategias operativas de mejora continua para los diferentes tipos de unidades estructurales.

- Plan PEGASUS: Implantar un sistema de mejora continua en las unidades de apoyo, que permita la evaluación de su rendimiento y la certificación de su calidad, con un enfoque que atienda –muy especialmente– a la satisfacción de los usuarios.



ANEXO II: MODELO DE AUTOINFORME DEL PROFESOR

DATOS DEL PROFESOR

APELLIDOS, NOMBRE:	DNI:
DEPARTAMENTO:	
CENTRO:	
ESTRUCTURA DE INVESTIGACIÓN:	
ANUALIDAD OBJETO DE EVALUACIÓN	200X
VALOR DEL ÍNDICE DE ACTIVIDAD DOCENTE (VIAD)	puntos

DATOS DE LA ACTIVIDAD DOCENTE

ACTIVIDADES DOCENTES DESARROLLADAS	Total créditos impartidos
En la Universidad Politécnica de Valencia ⁽¹⁾	
En otras Universidades ⁽²⁾	

(1) El profesor deberá acompañar relación de las asignaturas impartidas, especificando tipo de docencia (grado/posgrado) y créditos impartidos.

(2) El profesor deberá acompañar relación de las asignaturas impartidas, especificando universidad, tipo de docencia (grado/posgrado) y créditos impartidos.

SÍNTESIS VALORATIVA

VALORACIÓN PERSONAL DEL PROFESOR	
DIMENSIONES DE LA EVALUACIÓN	ASPECTOS A DESTACAR
Planificación de la docencia	
Desarrollo de la enseñanza	
Resultados	
DIMENSIONES DE LA EVALUACIÓN	ASPECTOS A MEJORAR
Planificación de la docencia	
Desarrollo de la enseñanza	
Resultados	

En este apartado el profesor realizará una reflexión sobre su actividad docente, teniendo en cuenta todos aquellos aspectos que considere relevantes:

- Recursos y condicionantes de su docencia.
- Mejoras a implantar.
- Necesidades de formación.
- Perspectivas profesionales como profesor.
- Etc.



ANEXO III: MODELO DE INFORME DE RESPONSABLES ACADÉMICOS

DATOS DEL RESPONSABLE ACADÉMICO

APELLIDOS, NOMBRE:	DNI:
UNIDAD ACADÉMICA ⁽¹⁾ :	
CARGO ACADÉMICO:	

⁽¹⁾ Centro, Departamento o Estructura de Investigación

DATOS DEL PROFESOR

APELLIDOS, NOMBRE:	DNI:
DEPARTAMENTO:	
CENTRO:	
ESTRUCTURA DE INVESTIGACIÓN:	
ANUALIDAD OBJETO DE EVALUACIÓN	200X
VALOR DEL ÍNDICE DE ACTIVIDAD DOCENTE (VIAD)	puntos

SÍNTESIS VALORATIVA

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE DEL PROFESOR	
DIMENSIONES DE LA EVALUACIÓN	VALORACIÓN ⁽¹⁾
Planificación de la docencia	
Desarrollo de la enseñanza	
Resultados	
VALORACIÓN GLOBAL	
DIMENSIONES DE LA EVALUACIÓN	OBSERVACIONES ⁽²⁾
Planificación de la docencia	
Desarrollo de la enseñanza	
Resultados	

⁽¹⁾ En este apartado el responsable académico emitirá las valoraciones que estime adecuadas sobre las actividades docentes del profesor, de acuerdo con la siguiente escala:

MUY FAVORABLE

FAVORABLE

DESFAVORABLE

⁽²⁾ En este apartado el responsable académico completará su valoración con las observaciones que considere oportuno realizar, debiendo argumentar, en su caso, las valoraciones negativas.



ANEXO IV: ENCUESTA DE OPINIÓN DEL ALUMNADO SOBRE LA ACTUACIÓN DOCENTE DEL PROFESORADO

1. Introducción

El propósito de realizar una revisión y actualización de la encuesta de opinión del alumnado previsto para el curso académico 2006-07, ha venido a coincidir en el tiempo con la presentación y puesta en marcha por parte de la Agencia Nacional de Evaluación, Calidad y Acreditación del Programa de Apoyo a la Evaluación de la Actividad Docente (Programa DOCENTIA), que la Universidad Politécnica de Valencia ha suscrito y que conlleva la elaboración de un modelo propio de evaluación del profesorado, acorde con las orientaciones proporcionadas por el mencionado Programa y que, posteriormente, será evaluado y certificado bien por la propia ANECA o por la Agencia autonómica de la Comunidad Valenciana.

En una primera aproximación al propósito que nos ocupa, hay que dejar constancia de la dilatada trayectoria de la UPV en la utilización de encuestas de opinión del alumnado. De hecho, las primeras experiencias con encuestas de este tipo se remontan al comienzo de los años 80 y fueron extendiéndose progresivamente a la práctica totalidad de centros de la Universidad hasta el curso 1993-94, momento a partir del cual, y con la encuesta que ha venido utilizándose hasta la fecha, se han venido empleando de forma sistemática (todos los cursos) y generalizada (a todo el profesorado).

El recurso a las encuestas de opinión como estrategia de evaluación para la mejora de la docencia, constituye una más de las múltiples y variadas iniciativas desplegadas por la Universidad Politécnica y es expresión de su compromiso con la mejora continua de la calidad de las enseñanzas que en ella se imparten.

De entre las múltiples conclusiones que podrían extraerse de la experiencia acumulada en los últimos 12 años, se pueden entresacar tres aspectos que se entienden relevantes:

En primer lugar, cabe destacar que los procesos anuales de evaluación del profesorado por medio de encuestas de opinión del alumnado, han venido desarrollándose con total normalidad. No se han producido incidencias reseñables en cuestiones relativas a aspectos formales (pase de encuestas, proceso de datos, emisión de informes, etc.) y se ha venido empleando una encuesta (aprobada por la Junta de Gobierno de la Universidad Politécnica de Valencia en el curso 1993-94), que ha cumplido satisfactoriamente con los requerimientos básicos de fiabilidad y validez que se reclaman a este tipo de instrumentos, como así lo avalan los estudios llevados a cabo sobre las misma. Ambos factores han favorecido el arraigo de las encuestas en la cultura universitaria.



En segundo lugar, cabe significar que, en términos generales, las prácticas evaluativas llevadas a cabo durante estos años, han estado escasamente reguladas tanto en lo relativo a cuestiones de procedimiento, como en lo referente a la utilización de los resultados, excepción sea hecha de su preceptiva consideración en el reconocimiento de quinquenios docentes y de su repercusión en los programas de asignación de recursos complementarios a la enseñanza (Programa ACE).

Por último, las prácticas evaluativas mencionadas, si bien han sido sistemáticas, no se han incardinado en un modelo global y comprensivo de evaluación del profesorado que, entre otras muchas cuestiones, incorporase nuevas audiencias, además de la opinión del alumnado, estableciese claramente los criterios de evaluación y explicitará con total transparencia la finalidad y las consecuencias que se desprenden de la evaluación docente.

En el marco descrito, la revisión llevada a cabo se ha fundamentado, por una parte, en un análisis en profundidad de la experiencia acumulada por la UPV en la utilización de encuestas de opinión del alumnado, complementándose dicho análisis con las aportaciones de un estudio exhaustivo de las encuestas llevado a cabo por un equipo de profesores de la UPV. Por otra parte, se han analizado la práctica totalidad de encuestas de otras universidades españolas, considerando tanto sus ítems, como las dimensiones que pretenden evaluar.

Las tareas de revisión mencionadas fueron encomendadas por el Consejo de Gobierno a un grupo de trabajo que refleja fidedignamente en su composición, todas las instancias implicadas en el proceso de evaluación (responsables académicos, profesores, alumnos y técnicos del Instituto de Ciencias de la Educación).

2. Antecedentes

La encuesta actual, que viene utilizándose desde el curso 1993-1994, está estructurada de la siguiente forma:

- Identificación del profesor y la asignatura
- Datos del alumno: sexo, condición de becario (dispone o no de beca), edad, convocatoria en la que se encuentra en la asignatura, porcentaje de asistencia a clase, cursos anteriores en los que ha tenido el mismo profesor.
- Preguntas de opinión del alumno sobre la actuación docente: 19 preguntas medidas en una escala de 5 puntos que se distribuyen de "totalmente de acuerdo" a "totalmente en desacuerdo".

Una revisión como la que se plantea en el momento actual requiere un análisis en profundidad de esta encuesta como instrumento de medición de la opinión del alumnado. En este sentido se ha realizado un estudio



exhaustivo sobre los resultados obtenidos en los últimos seis años, cuyas conclusiones más relevantes son las siguientes:

En primer lugar, la encuesta presenta un alto nivel de fiabilidad, definida como el grado en que las mediciones están libres de error aleatorio. La fiabilidad es una medida de la consistencia interna y la encuesta de la UPV supera sobradamente todas las pruebas estadísticas orientadas a medirla.

La segunda característica a evaluar para analizar la bondad de una encuesta es su validez, entendida como el grado en que distintas evidencias (constructo, criterio, contenido) soportan las inferencias hechas desde las puntuaciones de los instrumentos de medida. Así pues, el instrumento debe ser representativo de los aspectos que evidencian el perfil docente que se pretende evaluar. Un análisis de contenido y de constructo, ha mostrado que existe una clara evidencia de que en efecto medimos lo que queremos medir y no otra cosa, lo que indica que la encuesta cumple con el objetivo de medir aquello para lo que fue diseñada. Sin embargo, disponer de un cuestionario de evaluación adecuado a las características y peculiaridades de una determinada universidad es un proceso sucesivo que no puede darse por cerrado, ya que la Institución Universitaria es, como todas las organizaciones, dinámica. Se justifica, pues, que a pesar de la validez aparente de la encuesta, deba revisarse su forma, las dimensiones que quieren evaluarse y los ítems incluidos.

Finalmente, un análisis de la dimensionalidad de la encuesta evidencia que realmente está midiendo cinco aspectos subyacentes de la calidad docente percibida por el alumno. Las cinco dimensiones encontradas corresponden con aquellas que se definieron inicialmente como dimensiones a medir por la encuesta, por lo que se confirman las hipótesis sobre las que se ha diseñado el cuestionario sobre lo que realmente se quiere medir. Las dimensiones del cuestionario son las siguientes:

1. Dominio, organización, claridad de la asignatura y programa
2. Interrelación profesor-alumno
3. Evaluación
4. Recursos utilizados
5. Satisfacción general con la labor del profesor

3. Contextualización de la nueva encuesta de opinión del alumnado

La necesidad de llevar a cabo un proceso de revisión y actualización de la encuesta y, complementariamente, del procedimiento general para su gestión, está sobradamente justificada aunque sólo sea por el largo período en que ha estado vigente la encuesta actual y, por consiguiente, por la necesidad de elaborar una herramienta que responda en mayor medida a las peculiaridades actuales de la docencia. También es necesario regular los aspectos formales ya que actualmente se sustancian tan sólo en acuerdos



tácitos entre los corresponsables de los procesos de evaluación. Si añadimos a esto la suscripción por parte de la Universidad del Programa DOCENTIA, la necesidad que se menciona se transforma en exigencia ineludible y esto por varias razones:

En primer lugar, los resultados de la encuesta de opinión del alumnado dejan de ser, en el modelo propuesto por DOCENTIA, la única fuente de información en la que se sustenta la evaluación del profesorado. La triangulación de esta fuente informativa con otras como, en este caso, el autoinforme del profesor y los informes de los responsables académicos, requieren acotar con precisión aquellos aspectos de la docencia que serán focalizados por las tres instancias y su armonización en un modelo global y comprensivo.

En segundo lugar, y en estrecha relación con lo expuesto en el punto anterior, el modelo de evaluación que fundamenta el Programa DOCENTIA, contempla la evaluación de 3 dimensiones: Planificación de la Docencia, Desarrollo de la Enseñanza y Resultados que, lógicamente, reclaman la correspondiente adaptación de las herramientas de evaluación –en este caso de la encuesta a los estudiantes- que actualmente mide, y de forma válida como ya se ha señalado, otras dimensiones, parcialmente coincidentes con las nuevas propuestas en algún caso pero no en otros, razón suficiente para acometer la revisión de la encuesta actual y elaborar otra nueva que refleje claramente las dimensiones cuya medición prescribe DOCENTIA.

Finalmente, y no por ello menos importante, el nuevo escenario configurado por el proceso de armonización del Espacio Europeo de Educación Superior ha producido cambios en el rol del profesor, lo cual se convierte en razón necesaria y suficiente para llevar a cabo el proceso de revisión que afrontamos.

En efecto, aunque en las percepciones de algunos profesores el papel del profesor universitario siga siendo el mismo, no cabe duda que estamos asistiendo a una importante transformación de dicho papel. Así, las principales modificaciones tienen que ver con su función como docentes. La tradicional misión de "transmisor" de conocimientos, está siendo paulatinamente relegada a un papel secundario, para priorizar fundamentalmente su papel como "facilitador del aprendizaje" de sus estudiantes. Y esto es obvio, si se tiene en consideración que el acceso al conocimiento se puede hacer hoy en día a través de muy diversas vías (libros, documentos de todo tipo y en diversos soportes, Internet, etc.). Esta facilidad de acceso, precisamente, no supone una ayuda significativa en lo que se refiere a la decodificación, asimilación y aprovechamiento de tal información, ni garantiza la vinculación de dicho material con la práctica profesional. Es justamente en esta función de aprendizaje, sin duda la más sustantivamente formativa, hacia la que el profesorado debe dirigir, hoy en día, sus mejores esfuerzos. También el nuevo perfil de profesor universitario reclama el que sea capaz de incorporar a las competencias



tradicionales otras nuevas, como, por ejemplo, alto dominio de las tecnologías de la información y la comunicación, habilidades para el desarrollo del trabajo en grupo, habilidades en la dirección de proyectos, familiaridad con un amplio espectro de métodos pedagógicas, habilidades de asesoramiento....

4. Encuesta de opinión del alumnado

La nueva encuesta se ha elaborado con la pretensión de contar con un instrumento adecuado no sólo para recoger el grado de satisfacción global del alumnado respecto a la actuación docente del profesorado, sino también para recoger la percepción del alumnado sobre determinados aspectos considerados como indicadores de calidad de la docencia que constituyen las distintas dimensiones que se pretenden evaluar a través de las encuestas.

Se ha procurado, así mismo, construir una encuesta sencilla, universal, comparable y válida. Esto conduce a un instrumento con un número de ítems reducido para agilizar su cumplimentación por parte del alumnado, con ítems suficientemente genéricos para superar las peculiaridades específicas de las distintas materias y, por consiguiente, permitir la comparabilidad.

Así mismo, la nueva encuesta tiene carácter multidimensional, tanto por seguir las orientaciones del Programa DOCENTIA, como por entender que en una encuesta de este tipo se diferencian distintos aspectos de la docencia lo cual facilita el análisis de los resultados al profesor evaluado, ayudándole a identificar tanto sus fortalezas como aquellos aspectos que sean susceptibles de mejora.

Se mantiene la escala de evaluación/respuesta que ha venido utilizándose hasta la fecha, es decir 5 puntos que se distribuyen de "totalmente en desacuerdo" a "totalmente de acuerdo". Se trata de una escala con la que profesores y alumnos se encuentran suficientemente familiarizados y que, por lo demás, es común a otras encuestas generales que se emplean en la Universidad.

La encuesta va a contemplar, como se venía haciendo, una serie de datos de caracterización del alumnado que la realiza. Con ello se pretende poder diferenciar los resultados en función de las variables contempladas y contar con la información necesaria para los estudios que se realicen sobre la encuesta en orden a su mejora. Las variables son:

- Sexo.
- Condición de becario (dispone o no de beca).
- Edad
- Convocatoria en la que se encuentra en la asignatura.
- Porcentaje de asistencia a clase.
- Cursos anteriores en los que ha tenido al mismo profesor.



ÍTEMS Y DIMENSIONES DE LA ENCUESTA

Bajo el rótulo general *“Indica –según tu opinión- en qué medida se ajustan las siguientes afirmaciones en relación al profesor/a que vas a valorar”*, el alumno opinará sobre las siguientes cuestiones:

Conocimiento de la materia

1. Parece dominar la materia que imparte.
2. Resuelve dudas y cuestiones sobre la materia con claridad y precisión.

Organización y planificación

3. Al inicio del curso proporciona información clara sobre la asignatura: objetivos, programa, metodología y criterios de evaluación.
4. Tiene una buena programación del ritmo de las clases y del tiempo dedicado a cada tema.

Desarrollo/metodología docente

5. La metodología empleada y las actividades realizadas en la asignatura ayudan a aprender al alumnado.
6. Los materiales utilizados y/o recomendados (bibliografía, documentos, recursos didácticos, etc.) son de gran ayuda para el aprendizaje de la asignatura.

Motivación/Interacción/Ayuda

7. Contribuye a crear un buen clima de trabajo y anima a los alumnos a participar en las clases.
8. Su manera de explicar consigue motivar al alumnado y despertar el interés por la asignatura.

Global

9. Teniendo en cuenta las limitaciones, pienso que el profesor que imparte esta asignatura debe considerarse un buen profesor.

5. Procedimiento de la encuesta de opinión

En orden a evitar incidencias que comprometan e incluso puedan llegar a invalidar la validez de los resultados de las encuestas, se hace necesario normalizar y regular el procedimiento general que atañe a la utilización de las encuestas de opinión del alumnado, por cuanto las mismas constituyen una importante fuente de informativa en el Modelo de Evaluación de la Universidad Politécnica de Valencia. Se trata de unas sencillas normas que habrán de ser escrupulosamente respetadas para



conferir el rigor y la precisión imprescindibles que reclama este proceso y, así mismo, para agilizarlo al máximo

5.1. Profesores a evaluar

Se considera necesaria la evaluación anual (asignaturas semestrales y anuales) de todo el profesorado de la UPV independientemente del tipo de materia que imparta (troncal, obligatoria, optativa), así como del tipo de docencia (teoría, prácticas, laboratorio), por cuanto los resultados en la encuesta son un indicador importante para el IAD (Índice de Actividad Docente) de cada profesor y, en otro orden, porque es necesario para la propia Universidad llevar a cabo una evaluación sistemática de la actividad docente de su profesorado para garantizar el cumplimiento de los objetivos de las enseñanzas que imparte

5.2. Tiempo mínimo de docencia para poder ser evaluado

Para ser evaluado se precisará haber impartido, al menos, 1 crédito en una misma materia y en un mismo grupo, siempre y cuando ello sea debido a la organización de la docencia y no a factores extraordinarios tales como bajas laborales, comisiones de servicios, etc.

5.3. Pase de encuestas

El pase de las encuestas será realizado por becarios de colaboración que actuarán bajo la supervisión del Responsable de las encuestas en cada centro. Para proveer estas becas, la Universidad realizará la oportuna convocatoria y asignará a los centros el número de becarios necesario para realizar este proceso. Alternativamente, la Universidad podrá decidir, en aquellas situaciones que se considere oportuno, realizar el pase de las encuestas mediante procedimientos automáticos e informatizados.

Los becarios-encuestadores desempeñarán su tarea en dos períodos que se corresponden con los dos semestres del curso académico, de acuerdo con el calendario de realización de las encuestas que haya establecido el centro.

Los becarios recibirán el oportuno entrenamiento para llevar a cabo su cometido bajo la coordinación del ICE.

5.4. Fases del proceso de la encuesta de opinión

5.4.1. Difusión

Compete a cada centro organizar la difusión del proceso de evaluación entre sus profesores y alumnos. El objetivo de esta difusión es incrementar la implicación y colaboración del profesorado, subrayando aquí



la importancia de la evaluación para la mejora y la complejidad organizativa del proceso que reclama de los mismos su máxima disponibilidad para facilitar la labor de los encuestadores y respetar las fechas acordadas para el pase de sus encuestas. En relación al alumnado, el objetivo es incentivar su participación para que sea lo más alta posible en orden a asegurar la representatividad y validez de los resultados.

5.4.2. Planificación y calendario

El Responsable de la gestión de las encuestas que designe la dirección de cada centro –normalmente el Subdirector Jefe de Estudios– realizará la planificación del pase de encuestas, lo cual conlleva las siguientes tareas:

- a) Elaboración de un listado de todo el profesorado del centro que necesariamente habrá de incluir los siguientes datos para cada uno de los profesores:
 - Nombre y dos apellidos.
 - Número de DNI
 - Asignatura/s que imparte (nombre de la asignatura tal y como figura en POD)
 - Código de POD de la/s asignatura/s
 - Grupos que se imparten
 - Casilla de verificación (a cumplimentar por los encuestadores una vez se haga efectivo el pase).
- b) Preparación del calendario de aplicación de las encuestas para cada semestre. El período de pase en el primer semestre se extenderá desde la segunda quincena del mes de noviembre al 31 de enero. Para el segundo semestre y asignaturas anuales el período será el comprendido entre los meses de abril y mayo.
- c) Comunicación a cada profesor de la fecha prevista para el pase de sus encuestas para que tenga constancia de la misma y pueda estar presente, significándole que en ningún caso podrá permanecer dentro del aula mientras se cumplimentan las encuestas.
- d) Coordinación del proceso de aplicación asignando a los encuestadores los profesores/asignaturas/grupos a los que les corresponde pasar la encuesta, facilitándoles el calendario
- e) establecido y el listado que se ha mencionado para la correcta identificación de las encuestas



- f) Es recomendable que el centro facilite a cada becario-encuestador una credencial que avale su condición ante el profesor encuestado.

5.4.3. Pase de las encuestas

De acuerdo con el calendario establecido por el Responsable de las encuestas del centro, las tareas de los becarios-encuestadores consistirán en presentarse en los grupos que les hayan sido asignados y, tras identificarse ante el profesor, explicar a los alumnos presentes las instrucciones de cumplimentación y realizar el pase de encuestas.

El momento de la aplicación de la encuesta ha de coincidir con el comienzo o el final de la clase del profesor que va a ser encuestado.

En cada pase se realizarán las encuestas de un único profesor. En el caso de se asignaturas impartidas por varios profesores, siempre que sea posible, y cuando la docencia haya sido impartida de forma consecutiva, es conveniente que las encuestas se pasen al término del período de docencia de cada profesor sin esperar al final del semestre o curso académico.

Una vez los alumnos hayan respondido a la encuesta y dentro de la misma aula los becarios-encuestadores realizarán las siguientes tareas:

- a) Recoger y contar las hojas consignado en el apartado correspondiente del sobre el número de estas.
- b) Anotar en los casilleros correspondientes del sobre todos los datos que aseguren una correcta identificación de la información (datos del profesor encuestado, asignatura y grupo, fecha y hora del pase, nombre del encuestador, etc).
- c) Introducir las encuestas en el sobre y, una vez cerrado, solicitar a un alumno presente que firme en la solapa de cierre del sobre. También se invitará al profesor a que verifique la exactitud de los datos de identificación consignados en el sobre y a que de su conformidad con el pase firmando en la solapa de cierre del sobre.
- d) Anotar en el apartado "observaciones" del sobre aquellas incidencias que pudiesen haberse producido, así como las observaciones que el profesor estime oportuno realizar (podrán ser cumplimentadas por el propio profesor).
- e) Finalmente, el becario-encuestador firmará en la solapa de cierre y entregará el sobre al Responsable de encuestas.

5.4.4. Validación de las encuestas

El responsable de las encuestas del centro llevará a cabo la revisión de los sobres para proceder a su validación atendiendo a dos criterios:



a) Representatividad del número de encuestas. La representatividad se estimará respecto del número de alumnos que habitualmente acuden a las clases de cada profesor/asignatura/grupo en concreto. La Universidad proporcionará a los responsables de los centros criterios estadísticos para valorar este aspecto. Utilizando criterios estadísticos de error muestral calculado según el número de encuestados respecto al de asistentes, se propone considerar como válida a una encuestas que cumpla simultáneamente las dos condiciones siguientes:

- Tener un mínimo de cinco encuestas
- Tener un porcentaje mínimo de encuestas según el número medio de asistentes a clase. Los porcentajes se muestran en la tabla siguiente:

Asistentes	Nº de encuestados mínimo en % de asistencia
Hasta 12	70 %
13-20	60 %
Más de 20	50 %

Estos criterios se aplicarán con las siguientes consideraciones:

- En grupos con menos de 5 asistentes debe encuestarse la totalidad de los asistentes.
- El número medio de asistentes se calculará a partir de los partes de asistencia a clase utilizados en los centros que el profesor rellena diariamente. En caso de no existir estos partes o de no tener datos fiables, se utilizará como estimación del número medio de asistentes el 30% de la matrícula.

b) Revisión del casillero de observaciones para comprobar si se han producido incidencias susceptibles de invalidar los resultados.

Concluido este proceso se dejará constancia de los sobres que hayan sido validados mediante el sello del centro y se remitirán al ICE acompañados del listado definitivo de profesores que hayan sido encuestados (se trata sencillamente de eliminar del listado de planificación aquellos casos en los que no se hayan pasado encuestas).

5.5. Proceso de datos y elaboración de informes

Una vez recepcionados los sobres en el ICE y cotejados con el listado correspondiente, se realizará la lectura de las encuestas y posterior tratamiento de los datos para, finalmente, elaborar los siguientes informes:



Informe personal para el profesor. Para cada asignatura y grupo que haya impartido, así como para el conjunto de su docencia este informe o conjunto de informes contendrán la siguiente información:

- Datos identificativos del profesor, asignatura, grupo, departamento, titulación, semestre y curso al que corresponde el informe.
- Para cada ítem, distribución de frecuencias y porcentajes de respuestas en los cinco puntos de la escala de evaluación, así como media (expresada en una escala decimal) y desviación típica.
- Media en cada una de las dimensiones. En el informe correspondiente al conjunto de la docencia, además de las dimensiones, se incluirá la media global que se considera para efectos administrativos.
- Media obtenida en las dimensiones y global por el conjunto del profesorado del departamento al que pertenece el profesor.

Informe para los departamentos. Estos informes contendrán la siguiente información:

- Media en las dimensiones de los profesores del departamento en cada asignatura y grupo que los que hayan impartido docencia.
- Media en las dimensiones y media global del conjunto de profesores del departamento.
- Media en las dimensiones y media global del conjunto de profesores del departamento distribuidos por centros y titulaciones.
- Media en las dimensiones y media global de todos los departamentos de la Universidad.

Informe para los centros. Estos informes contendrán la siguiente información:

- Media en las dimensiones de los profesores del centro en cada asignatura y grupo que los que hayan impartido docencia.
- Media en las dimensiones y media global del conjunto de profesores del centro.
- Media en las dimensiones y media global del conjunto de profesores de profesores del centro distribuidos por las titulaciones que se imparten en el mismo.
- Media en las dimensiones y media global de todos los centros de la Universidad.



Informe para rectorado. Este informe contendrá la siguiente información:

- Media en las dimensiones y media global de cada profesor en el conjunto de la docencia que haya impartido en el curso académico.
- Media en las dimensiones y media global del conjunto de profesores de cada centro y titulación.
- Media en las dimensiones y media global del conjunto de profesores de cada departamento.
- Media en las dimensiones y media global del conjunto de profesores de cada departamento distribuidos por centros y titulaciones.
- Media en las dimensiones y media global del conjunto de profesores de la universidad.

6. Publicidad de los resultados

Cada profesor podrá acceder a sus informes individuales a través de su intranet. Para el acceso a los informes de departamentos y de centros se habilitará a los directores de los mismos para acceder a los mismos también a través de su intranet. El informe a rectorado se facilitará en doble soporte (informático y papel).

Se considera que en ningún caso los resultados personales de cada profesor pueden ser publicitados, si bien esto debe conciliarse con el derecho del alumnado a conocer los resultados obtenidos por aquellos profesores sobre los que ha opinado. A tal efecto, se estima oportuno continuar con el procedimiento que se ha venido utilizando hasta la fecha, es decir, esta información estará a disposición pública para su consulta en el Vicerrectorado de Alumnado, pero no podrá exhibirse públicamente.

Finalmente, los resultados globales de centros, titulaciones y departamentos en los que no se identifica sino al conjunto de profesores de cada uno de ellos, estará accesible para todo el profesorado a través de su intranet.



ANEXO V: COMPOSICIÓN DE LOS GRUPOS DE TRABAJO PARA LA DEFINICIÓN DEL IAD Y LA REVISIÓN DE ENCUESTAS DEL ALUMNADO

GRUPO DE TRABAJO PARA LA DEFINICIÓN DEL ÍNDICE DE ACTIVIDAD DOCENTE

- Vicent Esteban Chapapría, Vicerrector de Estudios y Convergencia Europea.
- Miguel Ferrando Bataller, Vicerrector de Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones.
- Fernando Fargueta Cerdá, Director del Instituto de Ciencias de la Educación.
- Enrique Ballester Sarrias, Director de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería del Diseño.
- Nemesio Fernández Martínez, Director de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Agrónomos.
- Ignacio Bosch Reig, Director de la Escuela Técnica Superior de Arquitectura.
- Pedro Miguel Sosa, Director del Departamento de Ingeniería de la Construcción y Proyectos de Ingeniería Civil.
- Francisco Javier Fuenmayor Fernández, Director del Departamento de Ingeniería Mecánica y de Materiales.
- Luis Roig Picazo, Director del Departamento de Biotecnología.
- Israel Quintanilla García, Profesor del Departamento de Ingeniería Cartográfica, Geodesia y Fotogrametría.
- 1 representante de los alumnos: Jorge Arjona Aroca.



GRUPO DE TRABAJO PARA LA REVISIÓN DE LAS ENCUESTAS DE DOCENCIA

- Vicent Esteban Chapapría, Vicerrector de Estudios y Convergencia Europea.
- Juan Miguel Martínez Rubio, Vicerrector de Alumnado e Intercambio.
- Fernando Fargueta Cerdá, Director del Instituto de Ciencias de la Educación.
- Rafael Capuz Lladró, Director de la Escuela Técnica Superior de Gestión en la Edificación.
- Carlos Gracia López, Director del Departamento de Mecanización y Tecnología Agraria.
- José Manuel Jabaloyes Vivas, Director de la Agencia de Calidad, Estudios y Planificación.
- Ernesto de los Reyes López, Vicedirector del Instituto de Gestión e Innovación del Conocimiento.
- José Luis Martínez de Juan, Subdirector de Planes de Estudios de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales.
- José Vicente Benlloch Dualde, Profesor del Departamento de Informática de Sistemas y Computadores.
- José Miguel Carot Sierra, Profesor del Departamento de Estadística e Investigación Operativa Aplicadas y Calidad.
- José M^a Maiques March, Director Técnico del Instituto de Ciencias de la Educación.
- 2 representantes de los alumnos: Juan Carlos González López y Juan Pablo Navarro Batet.



ANEXO VI: COMPOSICIÓN DE LA COMISIÓN *DOCENTIA* DE LA UPV

- Vicent Esteban Chapapría, Vicerrector de Estudios y Convergencia Europea.
- Fernando Fargueta Cerdá, Director del Instituto de Ciencias de la Educación.
- José M^a Maiques March, Director Técnico del Instituto de Ciencias de la Educación.
- Ana Muñoz Gonzalo, Técnico Superior Servicio de Estudios y Planificación.
- Vicente Mas Llorens, Director del Departamento de Proyectos Arquitectónicos.
- Miguel Ángel Fernández Prada, Director del Instituto de Ciencia y Tecnología del Hormigón.
- Mariano Baquero Escudero, Catedrático del Departamento de Comunicaciones.
- Eva María Marín Jordá, Profesora del Departamento de Pintura.