

# EMPLEABILIDAD DE GRADUADAS Y GRADUADOS EN LA COMUNIDAD VALENCIANA



**Manuel Herrera García**

---

Agència Valenciana d'Avaluació i Prospectiva (AVAP)

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	3
<b>UNIVERSITAT D'ALACANT</b> .....	6
<b>UNIVERSITAT DE VALÈNCIA</b> .....	18
<b>UNIVERSITAT JAUME I</b> .....	33
<b>UNIVERSITAT MIGUEL HERNÁNDEZ</b> .....	38
<b>UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA</b> .....	42
<b>UNIVERSIDAD EUROPEA DE VALENCIA</b> .....	45
<b>U-RANKING UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS (IVIE - FUNDACIÓN BBVA)</b> .....	51
<b>PROYECTO EMPLEADORES RED RUVE - SISTEMA UNIVERSITARIO PÚBLICO VALENCIANO (SUPV)</b> .....	66
<b>XVIII JORNADA DE SERVICIOS UNIVERSITARIOS DE EMPLEO 2018. CONFERENCIA DE RECTORES DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS (CRUE) 11, 12 Y 13 DE JUNIO 2018</b> .....	73
<b>ENCUESTA DE INSERCIÓN LABORAL DE TITULADOS UNIVERSITARIOS EN ESPAÑA (EILU 2019). INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS (INE)</b> .....	78
<b>EL SISTEMA INTEGRADO DE INFORMACIÓN UNIVERSITARIA (SIU). MINISTERIO DE UNIVERSIDADES DE ESPAÑA</b> .....	83
<b>ANÁLISIS Y CONCLUSIONES</b> .....	84
<b>DIEZ PROPUESTAS PARA EL FUTURO</b> .....	88
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	92

## INTRODUCCIÓN

Muchos trabajos de tenor parecido a este, y podríamos decir casi que de cualquier otro ámbito producidos durante 2020, van a comenzar señalando la diferencia con la que se plantearon en su momento y la realidad con la que nos ha tocado y nos toca vivir en la actualidad. Es la influencia del COVID19 que ha transformado estudios de campo en estudios de despacho; que nos ha obligado a pensar cómo aprovechar el tiempo de confinamiento o de movilidad reducida de manera que afecte lo menos posible a nuestros trabajos.

A principios de 2020 nos planteamos con la Agencia Valenciana D'Avaluació i Prospectiva AVAP la necesidad de hacer un estudio de empleabilidad sobre nuestras graduadas y graduados en la Comunidad. Queríamos saber a través de un estudio cualitativo cómo estaban llegando las primeras generaciones de jóvenes con estudios de grado al mercado de trabajo. Perseguíamos un alcance limitado por el volumen al que podríamos llegar dados los recursos presupuestarios con los que contábamos, suficiente, eso sí, para provocar la necesaria realización en los próximos años de estudios masivos periódicos que pudieran -que puedan- proporcionarnos la información necesaria para corregir deficiencias del sistema, y adecuar cada vez de mejor manera la incorporación al mundo del trabajo en cualquiera de sus manifestaciones.

No hablamos solo de contenidos curriculares, hablamos de instrumentos que los y las jóvenes que dedican un esfuerzo importante para preparar su futuro van a necesitar y que hoy, aún, no son considerados materias en los estudios de grado al uso. Tampoco se plantea la necesidad de renunciar a la formación general que tiene que ver con elementos transversales que aportan capacidades más allá de las requeridas para ser buen profesional en el desarrollo laboral futuro. El enfoque de la formación universitaria es mucho más global que la sola inserción en el mundo laboral, pero esto ha de formar parte ineludible de nuestro futuro y por tanto es un eje central al que hay que prestar toda la atención.

Con la llegada del COVID19 el trabajo cualitativo que pretendíamos desarrollar y que debía servir de base a futuros estudios periódicos de empleabilidad de las personas graduadas de las universidades valencianas tuvo que ser reformulado.

El enfoque de futuro era lo que nos importaba por encima de todo y la necesidad de las universidades de conocer su influencia real y por tanto sus necesidades de mejora continua seguían estando presentes. Había que darle así una solución, pues buena parte de la investigación ya la habíamos avanzado. Teníamos recopilada información de los trabajos realizados por las universidades, por centros de estudios, por el INE y en jornadas específicas que como se verá más adelante nos proporcionaban un camino a seguir. A lo único que definitivamente teníamos que renunciar era a realizar el pequeño estudio de campo previsto: entrevistas con personas graduadas que aportaran luz sobre qué estaba ocurriendo y qué necesitábamos mejorar para que el tránsito al empleo fuera mejor en todos los sentidos.

La decisión de común acuerdo con la AVAP fue profundizar en el estudio de los trabajos ya realizados por las universidades incluso en algunas propuestas aún no llevadas a cabo por estas con el fin de traernos luz sobre lo que necesitamos para poner en marcha herramientas que nos permitan saber con algo de certeza más allá de números y estadísticas, cuáles son las situaciones a las que se enfrentan quienes quieren desarrollar su futuro a través del mundo del trabajo y qué podemos mejorar con nuevos instrumentos para que la transición sea la más favorable.

A continuación, vamos a presentar un resumen de lo que realizan las universidades valencianas basado en la información que estas nos han proporcionado. También haremos una breve exposición de los estudios realizados por instituciones como el INE o como el Centro de Estudios del Banco Bilbao Vizcaya Argentaria BBVA, en ambos casos centrándonos en lo que se plasma en la Comunidad Valenciana. También vamos a reflejar algunas conclusiones de jornadas realizadas al efecto, lo que nos llevará a formular unas conclusiones y una serie de propuestas sobre las que la Comunidad Valenciana tendrá que trabajar en el futuro, y que miran no tanto a una foto fija de hoy o de cualquier momento en el que se obtengan datos, sino también a una realidad en

evolución y mejora permanente. Hablaremos por tanto de qué necesitamos para saber en el futuro cómo estamos.

Para poder llegar a un estudio comparativo que nos permita obtener un resultado que sostenga un planteamiento mínimamente homogéneo hemos estructurado la información obtenida de las diferentes universidades de acuerdo a criterios ya desarrollados anteriormente por estudios generales como es el caso del “Libro verde de la empleabilidad de los titulados universitarios de la Comunitat Valenciana.”

## **Vicerrectorado de Calidad e Innovación Cualitativa**

### **Unidad Técnica de Calidad**

#### **Informes de Inserción laboral, Trayectorias Profesionales y Empleabilidad de Grados, Másteres y Doctorados de la Universidad de Alicante (UA)**

**2018-2019**

### **Presentación**

Los Sistemas de Garantía Internos de Calidad (SGIC) de los centros de la Universidad de Alicante realizan periódicamente estudios para hacer un seguimiento de los titulados para conocer su inserción en el ámbito laboral, así como la satisfacción con la formación recibida.

Los estudios de inserción laboral tienen como finalidad el obtener información para orientar las acciones y propuestas de mejora que se incorporarán en los diferentes programas formativos que la Universidad de Alicante ofrece.

En el presente texto se recoge los principales elementos de tres estudios preparados en la UA en los años 2018-19 utilizando una metodología común:

- Informe de Inserción Laboral, Trayectorias Profesionales y Empleabilidad del alumnado egresado de Grados, realizado en el 2019 en la Escuela Politécnica Superior
- Informe General sobre las trayectorias profesionales, la Empleabilidad y la Inserción Laboral de doctoras y doctores por la UA, llevado a efecto en el 2018

- Informe de inserción laboral, trayectorias profesionales y empleabilidad del alumnado egresado de másteres elaborado en el 2018 en la Escuela Politécnica Superior

La Universidad de Alicante utiliza además en forma regular la información recopilada en sus informes en los procesos de seguimiento y acreditación de sus titulaciones.

### **Los Estudios de Inserción Laboral**

-La metodología utilizada en los tres estudios consistió en un diseño cuantitativo apoyado en la recogida de datos primarios a través de la técnica de encuesta a través de la cual se realizó una radiografía actual -entre otras cuestiones- de la situación laboral del alumnado titulado a lo largo de los años académicos analizados en Grados, Másteres y Doctorados impartidos en la Universidad de Alicante.

-El modo de administración del cuestionario (cerrado y estandarizado) se basó en una encuesta telefónica a través del sistema digital CATI, reforzada por medio de correo electrónico en el caso de Másteres y vía correo electrónico en estudio de las Doctoras y Doctores.

### **Informe sobre el alumnado egresado de Grados, 2019. (Escuela Politécnica Superior)**

-En el 2019 la investigación realizada consideró el universo del alumnado egresado de los estudios de Grado de la UA en los cursos académicos de los años 2015/16, 2016/17 y 2017/18.

### **-Los objetivos de este estudio son:**

Analizar las trayectorias laborales del alumnado egresado en estudios de grado de la Universidad de Alicante en los tres últimos cursos académicos.

Analizar la opinión sobre la formación recibida y su trayectoria formativa.

### **Metodología**

Se aplicó un muestreo probabilístico estratificado por titulación, con afijación proporcional y se utilizaron dos tipos de corrección del error muestral en algunos estratos.

El universo consistió en el alumnado egresado de grados en los 3 últimos cursos académicos (10155 alumnos). De las 2310 entrevistas programadas se realizaron 2217.

La encuesta telefónica fue realizada entre el 27 de mayo y el 19 de junio de 2019.

El análisis de los resultados y la preparación del Informe correspondió a la Unidad Técnica de Calidad de la Universidad.

Los resultados de la Encuesta se expresaron en tablas que consideran los indicadores y los resultados detallados, correspondiente a los Grados de la Escuela Politécnica Superior (de Arquitectura y las Ingenierías) y el promedio ponderado en el caso del resto de los Grados en relación con el universo considerado en la muestra (en este Informe solo se incluyó información detallada de indicadores de las carreras de la Escuela Superior Politécnica)



**La información incluida en el Informe de Grados respecto a la Inserción Laboral considera los siguientes aspectos.**

- Actividad más habitual durante los estudios de grado
- Trayectorias laborales al finalizar los estudios de grado
- Características del primer empleo tras el Grado
- Vía utilizada para encontrar primer empleo remunerado
- Nivel de estudios requerido
- Tipo de contrato
- Tipo de jornada
- Categoría profesional en el primer empleo

**- Sueldo neto mensual**

- Situación laboral actual
- Características del empleo actual
- Nivel de estudios requerido
- Tipo de contrato
- Tipo de jornada
- Categoría profesional del empleo actual
- Sueldo neto mensual

**- Actividad económica de la empresa**

- Satisfacción con el empleo actual
- Desempleo e inactividad
- Razones para no buscar empleo de los egresados y egresadas de grado en situación de inactividad
- Valoración de los estudios y competencias adquiridas

**- Recomendación de estudiar el grado en la Universidad de Alicante y ajuste horizontal**

- Actividades formativas y de emprendimiento

Formación y movilidad.

Prácticas en empresa

Emprendimiento

## **Resumen de Indicadores de Empleabilidad**

Se muestran a continuación los Indicadores básicos utilizados en el Informe sobre el alumnado egresado de los grados de la UA en los cursos 2014/15, 2015/16 y 2016/17:

-El Índice de ocupación aglutina los porcentajes de auto empleo y las personas empleadas del colectivo encuestado

-El Índice de desempleo incluye a las personas paradas (buscando empleo)

-El Índice de tiempo medio hasta encontrar el primer empleo tras finalizar sus estudios de grado

-El Índice de adecuación del nivel de estudios representa el ajuste (vertical) entre el nivel de estudios cursado y el requerido en el empleo

-El Índice de adecuación del título de grado específico en el empleo actual incluye los porcentajes de ajuste (horizontal), tomando como base al conjunto de alumnado egresado que está ocupando un puesto para el que se requería titulación universitaria

-El Índice de ocupación en puestos con categoría profesional de técnicos o profesionales

-El salario medio en el empleo actual

-El Índice de satisfacción con los estudios cursados

-El Índice de participación en prácticas de empresas o instituciones

-El Índice de recomendación de estudiar el grado cursado en la UA

## **Informe de Inserción Laboral, Trayectorias Profesionales y Empleabilidad del alumnado egresado de másteres, 2018 (Escuela Politécnica Superior)**

-El estudio realizado en el año 2018 se centró en el análisis del alumnado egresado en los cuatro últimos cursos académicos (2013-14, 2014-15, 2015-16 y 2016-17).

-Se aplicó un muestreo probabilístico estratificado por titulación con afijación proporcional y se utilizaron dos tipos de corrección del error muestral.

### **-Los objetivos de este estudio son:**

El análisis de las trayectorias laborales del alumnado egresado en estudios de máster de la Universidad de Alicante que finalizaron sus estudios en los cursos académicos en referencia.

El análisis de las opiniones de los estudiantes en relación con la formación recibida y su trayectoria formativa.

### **Metodología**

El universo fue el alumnado egresado de másteres en los 4 últimos cursos académicos (3884 alumnos).

Se programaron 1499 entrevistas y se realizaron 1244.

La metodología aplicada en este estudio es similar a la del realizado sobre las titulaciones de grado, con algunos ajustes en el caso de las titulaciones que no alcanzaron una representatividad mínima: Másteres en “Gestión Pesquera Sostenible” y en “Derecho ambiental y de la Sostenibilidad” que tienen un alto porcentaje de estudiantes extranjeros en que se utilizó una encuesta auto administrada por correo electrónico.

Tipo de muestreo: Probabilístico estratificado por titulación con afijación proporcional por estrato. La elección última de individuos se ha realizado a través del muestreo aleatorio simple.

Modalidad de encuesta telefónica (CATI), realizada del 28 de mayo al 20 de junio de 2018, con refuerzo mediante cuestionario auto administrado online: implementado del 4 al 20 de julio de 2018.

El Informe considera información sobre los indicadores básicos correspondientes a los Másteres de la Escuela Politécnica Superior. Además, el promedio ponderado total de los indicadores del resto de los Másteres de la UA, sin especificar mayor información sobre ellos.

**La información incluida en el Informe de Másteres respecto a Inserción laboral cubre los siguientes aspectos.**

- Actividad más habitual durante los estudios de máster
- Trayectorias laborales al finalizar los estudios de máster
- Participación en el mercado de trabajo
- Características del primer empleo tras el máster
- Vía utilizada para encontrar primer empleo remunerado
- Nivel de estudios requerido
- Tipo de contrato
- Tipo de jornada
- Categoría profesional en el primer empleo
- Sueldo neto mensual
- Situación laboral actual
- Características del empleo actual
- Nivel de estudios requerido
- Actividad económica de la empresa
- Satisfacción con el empleo actual
- Desempleo e inactividad
- Razones para no buscar empleo de los egresados y egresadas de máster en situación de inactividad
- Valoración de los estudios y competencias adquiridas
- Valoración de los estudios cursados

- Valoración de competencias y habilidades
- Recomendación de estudiar el máster en la Universidad de Alicante y ajuste horizontal
- Actividades formativas y de emprendimiento
- Formación y movilidad
- Prácticas en empresa
- Emprendimiento

## **Resumen de Indicadores de Empleabilidad**

Se incluyen los siguientes Indicadores básicos:

- El índice de ocupación aglutina los porcentajes que, para la situación laboral actual del colectivo encuestado, representan el autoempleo y las personas asalariadas.
- El índice de desempleo contempla a las personas paradas (buscando empleo).
- El índice de tiempo medio hasta encontrar el primer empleo tras finalizar sus estudios de máster.
- El índice de adecuación del nivel de estudios representa el ajuste (vertical) entre el nivel de estudios cursado y el requerido en el empleo.
- El índice de adecuación del título de máster específico en el empleo actual incluye los porcentajes de ajuste (horizontal).
- El índice de ocupación en puestos con categoría profesional de técnicos o profesionales.
- El salario medio en el empleo actual
- El índice de satisfacción con los estudios cursados.
- El índice de participación en prácticas de empresas o instituciones.
- El índice de recomendación de estudiar el máster cursado en la UA

## **Informe General sobre las trayectorias profesionales, la Empleabilidad y la Inserción Laboral de Doctoras y Doctores por la UA (2018)**

-El estudio se centró en el universo formado por el alumnado egresado de los estudios de doctorado de la UA en los tres últimos cursos académicos (2014-15, 2015-16 y 2016-17).

-La población objeto de estudio es el colectivo egresado de programas de Doctorado de la Universidad de Alicante en tres años académicos (2014-15, 2015-16 y 2016-17), que suman un total de 288 doctores y doctoras.

### **Los objetivos del estudio son:**

Analizar las trayectorias profesionales de quienes finalizaron un programa de doctorado en la Universidad de Alicante en el período señalado.

El análisis de las opiniones sobre la formación recibida y las competencias adquiridas.

### **Metodología**

La encuesta fue respondida por 105 doctores y doctoras, equivalentes a un 36,5 % de los titulados.

La selección de las unidades finales no ha requerido muestreo, ya que el cuestionario se remitió por correo electrónico a la dirección personal de toda la población doctorada en el período considerado. El envío se realizó a partir de los listados disponibles en la base de datos de la UA.

El cuestionario se distribuyó entre el 17 de julio y el 14 de agosto de 2018.

El Estudio sobre los doctorados entrega la información sobre el conjunto de las áreas de estudios.

**La información incluida en el Informe de Másteres respecto a Inserción laboral cubre los siguientes aspectos:**

-La actividad más habitual durante el doctorado cursado (y en qué medida la dedicación fue exclusiva) y la modalidad de trabajo utilizada (independiente o dentro de un grupo de investigación).

-Las trayectorias profesionales del colectivo egresado (el tiempo trabajado y su ajuste vertical).

-Situación laboral actual.

-Distribución de la población en este ámbito.

-Tipo de contrato

-Categoría profesional

-Sueldo neto medio mensual

-Tipo de organización donde se desarrolla su labor

-Ubicación geográfica de la organización.

-Satisfacción con el empleo actual

-Valoración de los estudios y competencias adquiridas

-Satisfacción general con el programa de doctorado cursado

-Percepción de su utilidad en el empleo actual

-Valoración de las competencias adquiridas en el doctorado

-Valoración de la utilidad de las competencias adquiridas en relación con la ocupación actual.

-Movilidad

-Participación en estancias de investigación durante y después del doctorado

## **Resumen de Indicadores de Empleabilidad**

- Índice de dedicación exclusiva durante el doctorado
- Índice de trabajo dentro de un grupo de investigación durante el doctorado/elaboración de la tesis
- Índice de dedicación exclusiva durante el doctorado
- Índice de trabajo dentro de un grupo de investigación durante el doctorado/elaboración de la tesis
- Índice de ocupación: Doctores/as actualmente trabajando por cuenta propia o ajena
- Índice de adecuación del nivel de estudios: Doctores/as ocupando un puesto con requisito de titulación universitaria (no doctorado)
- Índice de adecuación del nivel de estudios: Doctores/as ocupando un puesto con requisito de titulación de doctorado
- Índice de ocupación en puestos profesionales o técnicos: Doctores/as ocupando un puesto con categoría profesional de dirección o técnico superior
- Índice de adecuación del nivel de estudios
- Salario medio neto mensual en el empleo actual
- Índice de satisfacción con el programa de doctorado: Valoración media
- Índice de recomendación del programa de doctorado cursado
- Índice de realización de estancias de investigación, durante el doctorado y postdoctoral

## **Comentarios y Observaciones a los Informes de la Universidad de Alicante**

Se deben destacar los siguientes aspectos de los Informes de la UA:

- La cobertura integral de las titulaciones ofrecidas por la Universidad de Alicante.



- La realización de los estudios en forma periódica.
- La consideración de las diferentes fases en la vida universitaria del alumnado y su proyección laboral al egresar de la Universidad.
- Por otra parte, es necesario agregar acápites sobre la utilización de las nuevas tecnologías y el aprendizaje de idiomas en la actividad académica, para dotar a los universitarios de mejores herramientas en el ámbito de Inserción Laboral y Empleabilidad.
- La publicación de los resultados de los estudios en la Web de la Universidad permite un acceso fácil a los usuarios a la información completa de los informes y otros documentos y herramientas que ofrece la Unidad de Calidad Técnica de la UA.
- En los Informes analizados se repite la fórmula utilizada generalmente por las universidades en el sentido de producir información por medio de encuestas, pero sin que sean acompañadas de análisis de los resultados. Este hecho dificulta la comprensión de los datos y limita las posibilidades de intercambiar experiencias entre las instituciones universitarias.
- Por último, es factible identificar una amplia diversidad de indicadores utilizados en las encuestas que superan con creces el marco de los 19 indicadores de consenso que las universidades públicas de la Comunitat Valenciana establecieron en común.

Debemos destacar que existe gran coincidencia en la mayoría de los informes de las universidades consultados en el presente estudio, al coincidir en la utilización de variados indicadores por parte de las universidades, abriendo camino para la construcción de un esquema de indicadores comunes que pueda ser utilizado en el futuro en forma voluntaria pero generalizada.

La AVAP a través del desempeño de sus funciones ya está colaborando para avanzar en la dirección enunciada.

# **UNIVERSITAT DE VALÈNCIA**

**Vicerrectorado de Empleo y Programas Formativos**

**Fundación General de la UV**

**UVempleo/UVocupació/UVJjob - Área de estudios y Análisis**

**Informe s de estudios de inserción laboral (IL) de la Universitat de València**

## **Antecedentes**

La Universitat de València realiza periódicamente estudios sobre Inserción Laboral y Empleabilidad de su alumnado en Grados y Másteres, además de prácticas laborales en las empresas.

Iniciaremos el análisis con el Informe sobre los Grados por tratarse de la muestra más numerosa y porque utiliza una metodología de amplios indicadores que en el caso de los otros estudios se asume de acuerdo con las características de los universos que se estudian.

**Estudio de la Empleabilidad e Inserción Laboral de los Graduados  
y Graduadas de la UV.**

**Edición IV - Cuarta y Quinta Promoción**

**2020**

## **Presentación**

En la presentación del documento la realiza la Vicerrectora de Empleo y Programas Formativos de la UV, D<sup>a</sup> M. Adela Valero Aleixandre expresando que

los estudios se dirigen al cumplimiento de las principales misiones de la UV relacionadas con la formación de profesionales competentes en el ámbito europeo y el fomento de investigaciones de prestigio que puedan implicar impactos en la dirección del desarrollo de la sociedad.

El Informe se inserta en el trabajo de UVempleo para potenciar la Empleabilidad del estudiantado por medio de:

- 1) Orientación laboral y profesional personalizada;
- 2) Formación para adquirir y mejorar competencias y habilidades;
- 3) Intermediación con las empresas y potenciación del emprendimiento;
- 4) El diseño de una guía con salidas profesionales de las titulaciones de la UV, y
- 5) La elaboración de estudios y análisis sobre la inserción laboral de los titulados y tituladas y sobre las empresas interesadas en el talento universitario.

En el informe, correspondiente al tercer estudio realizado sobre las titulaciones de Grado de la Universitat, se muestra una cuantificación exhaustiva y rigurosa del proceso de Inserción Laboral a partir de muestras representativas de egresados y egresadas de la cuarta y quinta promociones, a través de una selección de indicadores relevantes para medir la Inserción Laboral. Los resultados se presentan a nivel de la Universitat, áreas académicas y cada una de las titulaciones analizadas.

Con la preparación del estudio, la UV realiza un aporte a los procesos de gestión (verificación, autorización, seguimiento y renovación de la acreditación de los títulos), y a los procesos de toma de decisiones del profesorado, estudiantado, egresados/as, futuros/as estudiantes y de sus familias.

## **Metodología**

Los principales aspectos de la metodología utilizada en el estudio, son los siguientes:

### **Universo**

12.962 graduados/as en 2016 y 2017 (de los Grados implantados en el curso 2009-2010) y en 2017 y 2018 (de los Grados implantados en el curso 2010-2011).

Se ofrecen resultados ponderados a nivel de Área Académica y Universitat en función del peso de la población de cada titulación en la población de su área académica y de la UV en general.

### **Muestra**

5.154 graduados/as que habían finalizado sus estudios uno o dos años antes de la entrevista del EIL (59 muestras representativas a nivel de titulación).

### **Tipo de Muestreo**

Aleatorio estratificado con afijación proporcional (4 estratos definidos en función de los años desde la finalización de los estudios —uno o dos— y del sexo —masculino o femenino).

### **Error muestral**

Los errores muestrales por titulación fluctúan entre  $\pm 5\%$  y  $\pm 23\%$ . El error para la muestra total es de  $\pm 1\%$ .

## **Método de recogida de datos**

CATI (Entrevistas telefónicas asistidas por ordenador) realizada por la empresa Quality & Organizational Research (QUOR). La duración media de la encuesta fue de 22 minutos.

## **Trabajo de campo**

Oleada 1 (Grados implantados en el curso 2009-2010): 7 de noviembre al 12 de diciembre de 2018.

Oleada 2 (Grados implantados en el curso 2010-2011): 21 de octubre al 19 noviembre de 2019.

## **Indicadores analizados**

- Indicadores referidos a la situación laboral en el momento de la encuesta:

Tasa de actividad:

Porcentaje de graduados/as activos/as en el mercado laboral en el momento de la entrevista, esto es, empleados/as, autoempleados/as y desempleados/as buscando empleo

-Empleados/as:

porcentaje de graduados/as empleados/as en el momento de la encuesta

-Empleados/as por cuenta propia:

porcentaje de graduados/as empleados/as por cuenta propia en el momento de la entrevista

- Indicadores referidos a la experiencia laboral:

Experiencia Laboral:

porcentaje de graduados/as que trabajan o han trabajado después de la finalización de los estudios de Grado

- Empleados/as a los seis meses:

porcentaje de graduados/as que encontraron su primer empleo durante los estudios o que tardaron hasta un máximo de 6 meses en encontrarlo

- Indicadores referidos a las características del empleo actual/último:

Ajuste al nivel de estudios:

porcentaje de graduados/as cuyo empleo actual/último requería estudios universitarios

Ajuste a la titulación:

porcentaje de graduados/as cuyo empleo actual/último estaba bastante o muy relacionado con la titulación

Ajuste al nivel de estudios y a la titulación:

porcentaje de graduados/as cuyo empleo actual/último presentaba un doble ajuste: requería estudios universitarios y estaba bastante o muy relacionado con la titulación

- Técnicos/as o con personas a cargo:

porcentaje de graduados/as en puestos de técnico/a o con personas a cargo en el empleo actual/último

Contrato estable:

porcentaje de graduados/as con contrato estable en el empleo actual/último (funcionarios/as de carrera+contrato indefinido)

Jornada completa:

porcentaje de graduados/as con jornada laboral a tiempo

completo en el empleo actual/último

Jornada laboral de preferencia:

porcentaje de graduados/as con la jornada laboral de su preferencia en el empleo actual/último

Salario:

media del sueldo neto mensual en euros de los graduados/as cuyo empleo actual/último era a jornada completa

Satisfacción laboral global:

media de la satisfacción laboral global en el empleo actual/último

### **Resultados seleccionados**

Los indicadores presentados a continuación son un extracto de los datos de la encuesta de Inserción Laboral de los Grados de la UV por titulaciones, cuyos informes se encuentran publicados en la Web de UVempleo: <https://www.uv.es/uvocupacio/ca/uvocupacio.html>

#### Resultados globales

Tasa de actividad

Total UV: 83,3%

Total H: 83,9%

Total M: 82,8%

#### Empleados/as

Total UV: 81,2%

Total H: 83,0%

Total M: 80,1%

#### Empleados/as por cuenta propia

Total UV: 7,6%

Total H: 8,6%

Total M: 6,9%

### Experiencia laboral

Total UV: 86,1%

Total H: 87,0%

Total M: 85,5%

### Empleados/as a los seis meses

Total UV: 77,3%

Total H: 77,9%

Total M: 76,9%

### Ajuste al nivel de estudios

Total UV: 66,3%

Total H: 66,5%

Total M: 66,3%

### Ajuste al nivel de estudios y a la titulación

Total UV: 58,5%

Total H: 58,7%

Total M: 58,5%

### Técnicos/as o con personas a cargo

Total UV: 60,2%

Total H: 63,6%

Total M: 58,2%



### Contrato estable

Total UV: 30,1%

Total H: 34,4%

Total M: 27,7%

### Jornada completa

Total UV: 62,4%

Total H: 66,9%

Total M: 59,9%

### Jornada laboral de preferencia

Total UV: 80,5%

Total H: 83,1%

Total M: 79,2%

### Salario

Total UV: 1.284,26€

Total H: 1.339,1€

Total M: 1.246, 8€

Satisfacción laboral global

Total UV: 7,4

Total H: 7,4

Total M: 7,5

### **Divulgación de los resultados**

Cabe destacar que los resultados plasmados en los informes de todos los estudios realizados se han presentado a la comunidad universitaria, medios de comunicación, y personal técnico y coordinadores/as de UVempleo. Los informes se publican en la Web de UVempleo en el apartado “Estudios y Análisis” y en el apartado “Inserción Laboral” de cada una de las titulaciones de las que se han obtenido datos. Los principales indicadores de inserción laboral obtenidos se vuelcan en la aplicación de resultados de inserción laboral (apRIL) que se aloja en la Web de UVempleo.

### **Estudio de Inserción Laboral de los Másteres oficiales de la Universitat de València**

Con el objetivo de obtener indicadores de Inserción Laboral de los/las egresados/as de Máster Oficial de la UV, UVempleo realizó el estudio sobre el cual se entregan los principales contenidos.

### **Universo, población y muestra de estudio.**

La población objeto de estudio estuvo conformada por los egresados y las egresadas de los Másteres Oficiales de la UV que finalizaron sus estudios en los tres años naturales anteriores a la realización de la encuesta. Esta se realizó a fines del año siguiente al último año del rango, asegurándose de garantizar que hubieran finalizado sus estudios a lo menos un año antes de la realización.

El número de cohortes analizadas en cada uno de los Másteres dependió de la duración del programa (uno o dos años) y de la fecha de implantación. Se analizaron entre uno y tres cohortes por titulación.

Por otra parte, los programas de Másteres analizados fueron los impartidos en la UV en el curso académico con una o más promociones que hayan finalizado los estudios, al menos un año antes de la implementación de la encuesta.

La información sobre las unidades que componen la población (egresados/as) se obtuvo del Servei d'Informàtica de la Universitat de València. (Se requirió una dirección de correo electrónico y un teléfono de contacto.)

Se realizó una encuesta online en primera instancia, enviada por email a toda la población de egresados de cada Máster Oficial. No se realizó ningún procedimiento de muestreo. En una segunda fase, se realizó un refuerzo telefónico para alcanzar a las tasas de respuesta mínimas establecidas por titulación (alrededor del 30%).

En el caso de aquellos egresados y egresadas con más de un Máster Oficial finalizado en la UV en el periodo analizado, se mantuvo solo el registro correspondiente al último programa de Máster finalizado.

## **Encuesta**

La estructura de la encuesta se conformó de la siguiente manera:

- Aspectos generales y de desarrollo de las competencias transversales contempladas en el MECES definidas en el Real Decreto 1027/2011 de 15 de julio, para el nivel de Máster. Las competencias fueron equiparadas en los cuestionarios de la encuesta.

- Experiencia laboral previa a la realización de los estudios de Máster
- Experiencia laboral y actividades durante los estudios de Máster
- Situación laboral desde la finalización del Máster
- Primer empleo obtenido después de finalizar el Máster
- Empleo actual
- Desempleo
- Último empleo
- Inactividad

### **Recogida de datos**

El trabajo de campo se realizó en primer lugar a través de la plataforma de encuestas online LimeSurvey. Para obtener tasas de respuesta adecuadas, se realizó un refuerzo telefónico adicional, a través de una empresa externa.

Asimismo, se garantizó el anonimato de los participantes en la encuesta online.

### **Análisis de datos y presentación de resultados**

Se realizaron los análisis descriptivos pertinentes a partir de la base de datos generada por la aplicación de encuestas online y por la empresa externa que implementó el refuerzo telefónico complementario.

La unidad de análisis es la titulación de Máster oficial, de manera que se realizaron informes por titulación que compararon los resultados obtenidos con los de las áreas académicas correspondientes y de la Universitat en su conjunto. Asimismo, se elaboró un informe ejecutivo con los indicadores de inserción laboral más relevantes, presentados también a nivel de titulación, área académica y Universitat.

El estudio tuvo un carácter poblacional y no se realizó ningún tipo de ponderación para el cálculo de los resultados.

## **Indicadores de inserción laboral extraídos del estudio de inserción laboral de los Másteres Oficiales de la UV**

### **Indicadores referidos a la situación laboral en el momento de la encuesta por titulación:**

- **Tasa de actividad:** porcentaje de egresados/as activos/as en el mercado laboral en el momento de la entrevista, esto es, empleados/as, autoempleados/as y desempleados/as buscando empleo.
- **Empleados/as:** porcentaje de egresados/as empleados/as en el momento de la encuesta
- **Empleados/as por cuenta propia:** porcentaje de egresados/as empleados/as por cuenta propia en el momento de la entrevista

### **Indicadores referidos a la experiencia laboral por titulación:**

- **Experiencia Laboral:** porcentaje de egresados/as que trabajan o han trabajado después de la finalización de los estudios
- **Tiempo de búsqueda del primer empleo:** porcentaje de egresados/as que encontraron su primer empleo durante los estudios o que tardaron hasta un máximo de 6 meses en encontrarlo

Además, se obtuvieron los Indicadores referidos a las características del empleo actual/último por titulación y los Indicadores sobre la contribución del Máster cursado en la Universitat al desarrollo de las competencias definidas por el MECES para Másteres, desde el punto de vista de los /as egresados/as.

## **Estudio de la valoración de los potenciales empleadores (Tutores de Prácticas) del resultado de las prácticas profesionales en las empresas de los y las estudiantes**

El objetivo principal del estudio fue conocer la valoración de los tutores de empresa de las competencias demostradas por el estudiantado de Grado y Máster Oficial de la UV durante sus prácticas en empresa. Cabe destacar que el estudio hace especial énfasis en la valoración de los tutores de prácticas como potenciales empleadores, de las competencias definidas en el Marco Español de Cualificaciones (MECES) para el nivel de Grado y Máster, ya señalado anteriormente.

Los objetivos específicos del estudio fueron:

- Conocer el grado de satisfacción de los tutores con las prácticas tuteladas.
- Conocer la opinión sobre conocimientos, habilidades y competencias que poseen el estudiantado de la UV en prácticas.
- Mejorar la calidad de las prácticas externas.
- Conocer la opinión de los tutores sobre conocimientos, habilidades y competencias que deberían poseer los titulados/as universitarios/as para empezar trabajar en la empresa donde el/la estudiante realiza las prácticas
- Conocer la contribución de la Universitat en la educación de los titulado/as universitarios/as
- Valorar las características de los puestos de trabajo para titulados/as universitarios/as en la empresa

### **Universo**

Las prácticas externas de Grado y de Máster Oficial realizadas en cada curso académico por el estudiantado de la Universitat de València, supervisadas por los tutores de las empresas donde se llevaron a cabo.

## **Muestra**

El estudio tiene carácter poblacional por lo que no se realiza un procedimiento de muestreo. La encuesta de evaluación se envía a la empresa una vez finalizadas las prácticas (curriculares y extracurriculares) realizadas por el estudiantado de Grado y Máster en cada curso académico.

## **Procedimiento de recogida de datos**

Le encuesta online se remitió desde el Departamento de Prácticas a los Tutores presentando los objetivos y la utilidad del estudio en miras a lograr la mejora de la formación impartida en la Universitat, así como de la comunicación entre la UV y las demandas del mundo empresarial.

## **Unidad de análisis**

Título de Grado/Máster oficial.

## **Contenido de la encuesta**

1. Información de la empresa y de los y las estudiantes en prácticas.
2. Valoración general de las prácticas en empresa del/la estudiante y de las competencias que ha demostrado durante las mismas con especial énfasis en las competencias contempladas en el MECES para el nivel de Máster.
3. Evaluación del nivel de competencias requerido en los puestos de trabajo de los titulados/as universitarios/as de la empresa.
4. Contribución de la Universitat en la educación de los titulados/as.
5. Características de los puestos de trabajo de los titulados/as universitarios/as de la empresa.

## **Análisis de datos**

Se realizaron análisis descriptivos de los resultados por titulación para la generación de diferentes indicadores.

Nota: En los estudios de la UV se abarcaron la totalidad de las competencias a desarrollar por el estudiantado de Grado y Máster establecidas en el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior MECES en el Real Decreto 1027/2011. En ambos casos se equipararon los conceptos de las competencias incluidas en las encuestas de la UV y de las incluidas en el MECES.



# **UNIVERSITAT JAUME I**

**Vicerrectorado de Estudiantado y Compromiso Social**

**Oficina de Inserción Profesional y Estadías en Prácticas**

**Observatorio Ocupacional**

**Seguimiento de la inserción laboral en la Universidad Jaume I: metodología e indicadores**

**Septiembre de 2020**

**1.-** El documento proviene del Observatorio Ocupacional de la Oficina de Inserción Profesional y Estadías en Prácticas (OIPEP) que se encarga en forma integral del fomento de la empleabilidad e inserción profesional de los titulados en la UJI.

**2.-** Este documento contempla información referida a la estructura institucional de la Universitat Jaume I relacionada con la Inserción Laboral de sus titulados de grados, másteres y doctorados, su funcionamiento, así como la metodología e indicadores utilizados en las encuestas que se implementan transcurridos uno y tres años a los titulados y tituladas.

### **3.- Metodología Encuestas de Inserción Laboral**

- Las encuestas realizadas a los titulados de Grados y Másteres son similares, las cuales solo difieren en el listado de competencias profesionales que se evalúa en cada caso.

- La recogida de datos se realiza por correo electrónico y con refuerzo telefónico en la encuesta del primer año desde la titulación. En la encuesta a los tres años desde la titulación no se utiliza el refuerzo telefónico.

- El trabajo de campo se hace en los meses de septiembre y octubre de cada año.

Los datos recolectados abarcan las siguientes áreas:

- Datos socio demográficos, principales indicadores laborales, actividades durante la titulación de referencia, nivel de logros al momento de finalizar los estudios, relación de los estudios con las exigencias del empleo, grado de satisfacción con la titulación, búsqueda de empleo y evolución de la situación laboral, datos de la empresa, formación complementaria.

- En el caso de Grado se evalúan 19 competencias profesionales y en el de Máster se evalúan 18.

- En relación con los programas de doctorado se han realizado dos encuestas piloto en la UJI entre la población de quienes defendieron su tesis doctoral en los dos años anteriores a la realización de las mismas. La recogida de datos se hizo por medio de correos electrónicos y el trabajo de campo en los meses de junio y julio.

- Las encuestas se dirigieron a conseguir los datos personales de los doctores, los indicadores sobre la situación y trayectoria laboral, datos de la ocupación en el momento de la encuesta, experiencias de movilidad, las competencias profesionales conseguidas, el programa de doctorado realizado y la modalidad de tesis, niveles de satisfacción con la experiencia académica realizada.

#### **4.- Resultados de las encuestas de empleabilidad de la UJI**

Los estudios realizados se refieren a los siguientes índices de actividad:

##### **Grados y Másteres**

**Índice de actividad:** Proporción de los titulados y tituladas que han contestado la encuesta que se encuentren en situación de actividad (trabajen o busquen trabajo). A partir del ítem “¿Cuál es vuestra situación laboral actual?”.

**Índice de ocupación:** Proporción de los titulados y tituladas que han contestado la encuesta que se encuentren en situación de actividad y trabajen, tanto por cuenta propia como por cuenta de otro. A partir del ítem “¿Cuál es vuestra situación laboral actual?”.

**Índice de desocupación:** Proporción de los titulados y tituladas que no trabajan. A partir del ítem “¿Cuál es vuestra situación laboral actual?”.

**Inserción para prácticas:** Proporción de los titulados y tituladas que han contestado afirmativamente a la pregunta “¿Con posterioridad a la estancia, ha trabajado para la empresa que lo acogió en prácticas externas?” Hasta el 2014 la pregunta se hacía a los 3 años de finalizar los estudios. Desde el 2015 la pregunta se hace al año de finalizar los estudios.

**Universidad como vía de inserción:** Porcentaje de éxito de las técnicas de investigación de ocupación relacionadas con la universidad: contactos establecidos gracias a la Universidad (estancias en prácticas, grupos de investigación, proyectos, etc.) + uso de los servicios de ocupación de la UJI (OIPEP).

**Experiencia de ocupación desde la finalización de los estudios:** Proporción de los titulados y tituladas que encontraron algún trabajo en los 12 meses posteriores a la finalización de los estudios de referencia. Desde 2015 la pregunta se hace solo en el año de finalizar los estudios. A partir del ítem “¿Trabajabais antes de finalizar la titulación de referencia?”.

**Auto ocupación universitaria:** Proporción de las tituladas y titulados que trabajan que son empresarias o empresarios o trabajadoras autónomas o trabajadores autónomos. A partir del ítem “¿Cuál es vuestra situación laboral actual?”

**Relación estudios-trabajo:** Proporción de titulados y tituladas que trabajan que lo hacen en una ocupación ajustada a su nivel de estudios. A partir del ítem “¿Cuál es vuestra categoría profesional en la ocupación actual?”.

**Doctorado:**

**Requisito de doctorado:** Se calcula a partir del ítem “¿Cuál nivel de estudios se requería en vuestra última ocupación?”, con la respuesta “Tener el título de doctor/a”, sobre la muestra de los que han trabajado alguna vez.

**Requisito de titulación universitaria:** Se calcula a partir del ítem “¿Cuál nivel de estudios se requería en vuestra última ocupación?”, sumando las respuestas “Tener el título de doctor”, “Tener vuestra titulación específica”, “Ser titulado universitario”, sobre la muestra de los que han trabajado alguna vez.

**Porcentaje de doctores empresas:** Se calcula a partir del ítem “¿En qué tipo de institución desarrollabais vuestra última ocupación?”, sobre la muestra de los que han trabajado alguna vez. La categoría “Empresas” incluye tanto públicas como privadas.

**Porcentaje de doctores en universidades:** Se calcula a partir del ítem “¿En qué tipo de institución desarrollabais vuestra última ocupación?”, sobre la muestra de los que han trabajado alguna vez. La categoría “Universidades” incluye también los centros o institutos de investigación, tanto públicos como privados.

**Porcentaje de doctores con contratación actual estable:** Se calcula de manera diferente para el perfil “universidad” que para el perfil “empresa”. “Universidad” incluye “ayudante doctor”, “contrato doctor” y “profesor funcionario”. “Empresa” incluye “contrato indefinido”.

**Movilidad posdoctoral internacional:** Porcentaje sobre el total de doctores que han realizado movilidad internacional después de los estudios.

## 5.- Comentarios y propuestas

Complementando lo expuesto sobre las encuestas de Inserción Laboral de la Universidad Jaume I, es interesante resaltar los contenidos señalados sobre los siguientes aspectos:

- El grado de utilización de nuevas tecnologías en el proceso de formación académica y si se le proporcionó apoyo para el uso de las TIC en la Universidad y si se otorgaron facilidades para la utilización de equipos informáticos para el alumnado que no contaba con los recursos necesarios para acceder a actividades académicas on line.
- En la misma dirección, consultar si las empresas en que laboran usan nuevas tecnologías, de qué manera y el grado de utilización de equipos y programas informáticos en la posición laboral del titulado (antes y después del COVID-19)

- Asimismo, los requerimientos de idiomas extranjeros en las empresas en que trabajan y si recibieron formación durante sus estudios para fortalecer las capacidades en idiomas.
- Si la persona contratada debió trasladarse de lugar de residencia y la ubicación de la empresa en que trabaja.

**6.-** Es aconsejable repetir la experiencia llevada a cabo en otras universidades en el sentido de expandir la cobertura de las encuestas y estudios sobre empleabilidad al sector docente de la Universidad, a los profesionales de la Universidad que apoyan al estudiantado (orientadores, tutores de prácticas, etc.) y generar además ámbitos de diálogo y recolección de información en el nivel de empresarios y ejecutivos de empresas.

**7.-** No se proporciona información sobre resultados de las encuestas señaladas.

# UNIVERSITAT MIGUEL HERNÁNDEZ

## Vicerrectorado de Economía y Empresa

### Observatorio Ocupacional

#### Metodología encuesta de Inserción Laboral, e indicadores de los titulados de la Universidad Miguel Hernández

### Presentación

En la Universidad Miguel Hernández se realiza en forma anual un estudio de Inserción Laboral, analizando la situación de los titulados que finalizaron sus estudios en el año anterior en relación con el logro de un empleo, como parte de las múltiples actividades que realiza el Observatorio Ocupacional en torno a la Empleabilidad e Inserción Laboral de titulados y tituladas en grados, másteres y programas de doctorado de la UMH, tras el objetivo de que logren insertarse en forma satisfactoria en el mercado laboral.

### Metodología Estudio Inserción Laboral

- La población considerada son los estudiantes que han abonado las tasas de expedición del título del curso académico anterior al que se realiza el trabajo de campo.
- El trabajo se plantea por medio de un muestreo aleatorio simple proporcional al tamaño de cada titulación.
- La realización de las entrevistas se implementa mediante llamadas telefónicas.
- El estudio de campo lo realiza una empresa externa, cuyos entrevistadores se forman en la encuesta de la UMH y tienen acceso a los titulados a través del sistema CATI (*Computer Assisted Telephone Interview*)

- El diseño muestral consiste en dividir la población por titulación, con lo cual, cada titulación tendrá un número de titulados.

## **La Encuesta de inserción laboral UMH**

El cuestionario consta de 61 preguntas.

Los cuatro capítulos en que se agrupan las preguntas al encuestado se refieren principalmente a:

- En la etapa de realización de sus estudios:

El conocimiento de las actividades del Observatorio ocupacional, la realización de prácticas voluntarias, experiencias laborales y estancias en el extranjero.

- Las experiencias vividas al terminar los estudios:

El proceso de búsqueda de trabajo, el tiempo utilizado para ello, los empleos conseguidos, si requerían titulación universitaria, lapso de tiempo trabajado. Cómo encontró el trabajo. Cambios de empleo.

- En el momento de la aplicación de la encuesta:

Trabajo actual, o búsqueda. Si trabaja: el nivel de estudios requeridos, categoría profesional de la ocupación, tipo de contrato, jornada laboral, nivel de ingresos, en qué empresa trabaja y cargo que ocupa, o si trabaja por cuenta propia. Sector en que se desempeña, ciudad de ubicación del trabajo, grado de satisfacción y si la empresa tiene interés en los servicios del Observatorio Ocupacional de la UMH.

- Las experiencias como estudiante en la UMH:

¿Cómo podría ayudarte la UMH en la etapa que estás viviendo?

Elementos favorables para tu carrera que puedas identificar en tu formación universitaria. ¿Y carencias?

Valora la utilidad de los estudios realizados para tu vida profesional y tu nivel de satisfacción con la UMH.

## Comentarios y propuestas

La información proporcionada permite destacar algunos aspectos de fondo y metodológicos de las encuestas sobre Inserción Laboral y Empleabilidad en la Universidad Miguel Hernández, UMH.

- El hecho de que el cuestionario aplicado contemple diferentes etapas de la vida universitaria de los titulados en los grados y posgrados en la Universidad constituye un valioso aporte en la dirección de contar con los antecedentes básicos que permitan realizar análisis prospectivos sobre la temática que nos ocupa con antecedentes cuantitativos y cualitativos, estos últimos por medio de las valoraciones de los entrevistados.
- Además, la consideración en la encuesta de la etapa posterior a los estudios universitarios en el mundo del trabajo representa un paso adelante hacia el establecimiento de un ambiente propicio para lograr llevar a efecto un diálogo entre el sector universitario y el empresarial sobre empleabilidad en el contexto de la nueva realidad habida consideración del impacto socio económico del COVID-19.
- Destaca además la intención que se aprecia en utilizar la encuesta como un instrumento de estímulo de la mantención de los vínculos de colaboración del Observatorio Ocupacional de la UMH con los titulados y a través de ellos con las empresas donde trabajan.
- Como en otros estudios, se requiere la incorporación en las encuestas de la recopilación de datos sobre el impacto del COVID-19 en las universidades y en el mundo del trabajo, como también el tema del uso de las nuevas tecnologías y la enseñanza de idiomas.

En las jornadas de la Comisión de Rectores Universitarios de España (CRUE) realizadas en Valencia y Castellón en el año 2018, con participación de los entes ocupados del tema de Inserción Laboral y Empleabilidad de las universidades públicas y privadas españolas, una de las conclusiones centrales a las que se arribó fue que se debían formular indicadores de Inserción Laboral básicos que fueran utilizados por todas las universidades en sus estudios sobre empleabilidad, en un estilo de mayor cooperación y coordinaciones entre las universidades, las administraciones, los organismos de fuentes secundarias.



Por tanto, hay que destacar el aporte del Observatorio Ocupacional de la UMH al resaltar la elaboración de indicadores de inserción laboral de consenso.

Este logro es el punto de partida de un proceso que permitirá ir incorporando nuevos elementos de “indicadores de base para la empleabilidad” que sean utilizados por todos los sectores interesados en la Comunitat Valenciana.

# UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

## Vicerrectorado de Empleo y Emprendimiento

### Servicio Integrado de Empleo

### Observatorio de Empleo

### Informe Egresados 2018

#### Presentación

Desde 2008 y con carácter anual la Universitat Politècnica de València realiza informes de inserción laboral de sus titulados y tituladas. El objetivo es ofrecer un seguimiento de incorporación a la actividad laboral, así como analizar la opinión de titulados y tituladas sobre la formación recibida y sobre las competencias adquiridas.

A través de ese informe anual se se presentan encuestas propias y cualquier otra información que la propia universidad a través de sus propias bases de datos ya obtiene.

El formato sobre el que se sustentan los datos se refleja en una doble dirección, por un lado los resultados generales de la UPV y por otro los de las diferentes escuelas técnicas, facultades y Unidades de Másteres.

#### Estudio de Inserción Laboral

El informe anual trabaja sobre tres aspectos principales:

- Situación laboral al finalizar estudios
- Situación durante los estudios
- Actividades desarrolladas durante los estudios como prácticas, estancias internacionales y becas de colaboración.

## **Información incluida en el informe anual**

- Situación laboral del egresado:
  - Empleo por cuenta ajena
  - Empleo en administraciones públicas
  - Empleo por cuenta propia
  - Emprendimiento, empresa propia
  - Continúa estudios
  - En búsqueda activa de empleo
  - Otros
- Para esas situaciones informa sobre datos totales, datos de grados y datos de másteres.
- Establece también tablas de evolución del empleo en los últimos cinco años para grados y para másteres.
- Especial nivel de información dedica a las actividades realizadas durante el estudio.

## **Metodología**

El informe señala resultados de encuesta, pero no indica ni el nivel de respuesta ni el universo del alumnado al que se dirige, entendemos que al ser de carácter anual debe ir dirigido al año específico en el que se publica. Tampoco señala los datos de encuesta los datos relativos al número programado de entrevistas ni las que se realizan efectivamente. Por tanto, el comparativo de los últimos cinco años que presenta es estático.

## **Conclusiones**

- Con la información de que disponemos a la hora de realizar este trabajo podemos afirmar que la UPV trabaja sobre informes de situación básicos de sus egresados sin plantear una evolución de la situación más que la comparativa estadística curso a curso.
- La periodicidad de esos informes es anual teniendo como última referencia 2018.
- Establece como planteamiento una información muy detallada en cuanto al resultado por escuelas y facultades a la vez que informa sobre indicadores básicos de empleo público, privado, por cuenta ajena o por cuenta propia y completando estudios o buscando empleo.
- No proporciona información sobre la metodología o los resultados de las encuestas.

# **UNIVERSIDAD EUROPEA DE VALENCIA**

## **Informe inserción laboral**

### **Vicerrectorado de Profesorado e Investigación**

#### **Unidad de Calidad y Compliance**

#### **Área de Medición y Análisis**

- 1.- Datos: Nombre documento, institución y autores, fecha de realización.
- 2.- Índice y Resumen contenido.
- 3.- Objetivos.
- 4.- Información resumida resultados encuesta con los indicadores mínimos que se adjuntan.
- 5.- Comentarios, Observaciones, Conclusiones y propuestas.

## **Presentación**

El informe de la Universidad Europea de Valencia destaca como su Misión, el proporcionar a sus estudiantes una educación integral, formando líderes y profesionales para una realidad global, aportando desde sus profesiones con espíritu emprendedor y de compromiso ético, priorizando lograr la inserción laboral de sus titulados.

La estrategia orientada a la mejora continua utiliza diferentes herramientas, siendo la encuesta de egresados una de las más importantes para disponer de información de la situación laboral de los titulados.

## **Objetivo**

El objeto de este informe consiste en mostrar la información sobre la situación laboral de los titulados de la universidad, así como su satisfacción con la misma, contribuye a tener un sistema universitario más eficiente y equilibrado adaptándonos a las necesidades del mercado laboral.

## **Alcance y metodología de la encuesta de Inserción Laboral**

El universo analizado son los egresados de las titulaciones de carácter oficial, de grado y postgrado de la UEV, de los cursos 2015/16, 2016/17 y 2017/18.

El Área de medición y análisis de la Unidad de Calidad y Compliance es la ejecutora por medio de la revisión de los estudios, elaboración de los cuestionarios, el apoyo, soporte y las gestiones de las plataformas.

La encuesta a los egresados se lleva a efecto a los 12 meses de haber finalizado los estudios en forma telefónica mediante el sistema CATI (Computer-assisted Telephone Interviewing), reforzado con correos electrónicos. Es realizado por una empresa de estudios independiente.

La encuesta está vinculada con diversos aspectos de la formación realizada: Recomendación del título y motivación para formarse. El proceso de búsqueda de empleo, canal de búsqueda y tiempo en encontrarlo. Situación laboral en el momento de la entrevista, puesto desempeñado, relación con el área de estudio, salario, satisfacción con la situación laboral. Expectativas de formación futuras y experiencia como *alumni* de la Universidad Europea.

## Resultados

### -Participación

El número de respuestas totales obtenidas en el estudio ha aumentado respecto a las encuestas anteriores hasta llegar a un total de 199 respuestas en el curso 2017/18.

### Representatividad de la muestra:

La muestra total del nivel de Grado cuenta con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%

La muestra total de postgrado es representativa con un nivel de confianza de 95% y un margen de error que alcanza al 6,935%

### -Tasa de empleabilidad

- Se destaca en el informe el nivel de empleabilidad de más del 84% conseguido en todas las facultades y en todos los años académicos.
- Titulaciones con mayores tasas de empleabilidad: En todos los casos de Grados la tasa de empleabilidad se eleva por encima del 85% y destacan los grados de Traducción y Comunicación intercultural en el curso 2015/16 y el de Dirección y Creación de Empresas en los cursos 2016/17 y 2017/18 que alcanzaron tasas del 100%.
- Titulaciones con menores tasas de empleabilidad: En el curso 2016/17 el grado en Marketing y Dirección Comercial alcanzó el 67% en la referida tasa, mientras que en el curso 2017/18 los Grados en Traducción y Comunicación Intercultural (57%), Derecho (71%) y Fisioterapia (75%).
- Titulaciones de postgrado con mayor tasa de empleabilidad: Máster Universitario en Abogacía con tasas de 100% en los cursos 2016/17 y 2017/18. Asimismo, las del MU en Formación del Profesorado, alcanzando un máximo de 92% en el curso 2016/17 asimismo se pone de relieve que

en la Facultad de Salud la mencionada tasa se sitúa por encima del 80% en todos los Máster y cursos.

#### -Satisfacción y otros indicadores de empleabilidad

- Satisfacción con la situación laboral de los egresados: Los promedios en Grado y Postgrado igualan o superan los 4 puntos en una escala de 1 a 5.
- Correspondencia del trabajo con el área de estudios: Este indicador oscila desde un 68% de los egresados de postgrados a un 95% de los egresados de grado, en el curso 2016/17 en ambos casos.
- Tiempo en encontrar empleo desde la finalización de los estudios: En el caso de Grado, más del 53% lograron empleo dentro de los tres meses en el período señalado en todos los cursos académicos y en los Postgrados el porcentaje se sitúa sobre el 64% en un período similar.
- Categoría laboral de los egresados: El puesto de técnico es el más frecuente tanto en Grado como en Postgrado.
- En los egresados del curso 2016/17 y del 2017/18 hay un aumento en los puestos de mando intermedio, en Grados y Postgrados.
- En todos los cursos se observan mayores porcentajes de mandos intermedios en los Postgrados en comparación con los Grados.
- Motivación de los egresados para su formación: La principal motivación de los estudiantes de Grado en todos los cursos es la de incorporarse al mercado laboral, mientras que en el caso de los Postgrados, es la de mejorar su situación laboral.
- Preparación de los egresados para la búsqueda de empleo: Más del 80% de los egresados de todos los cursos en los que se recoge este ítem, se sienten preparados para buscar empleo.



## Conclusiones y áreas de mejora

Para aumentar la tasa de respuesta de los egresados de las titulaciones de carácter oficial se reforzará el uso de vía telefónica, con el de correos electrónicos, lo que ya se implementa en este curso académico.

Además, el Vicerrectorado de Estudiantes de la Universidad Europea de Valencia a través del departamento de Carreras Profesionales ofrece, entre otros, los siguientes servicios:

- Ofertas de empleo y prácticas profesionales: La Universidad trabaja con una plataforma que incluye una bolsa de prácticas y empleo a la que las empresas pueden acceder.
- A su vez, el personal de Carreras Profesionales y los tutores de prácticas, mantienen flujos de comunicación constante con los estudiantes sobre oportunidades de prácticas y empleo (Campus virtual, tablones físicos, mailing list de colectivos especiales y sesiones presenciales de asesoramiento profesional).
- La universidad celebra de forma anual un foro “Career Days” de empleabilidad y emprendimiento y jornadas durante el curso académico, dirigidas a favorecer la empleabilidad de los estudiantes.
- Asesorías individuales y personalizadas: Orientación a estudiantes sobre su empleabilidad y mejora de su perfil: cursos presenciales y on-line, elaboración de CV’s, búsqueda de empleo activa, networking, redes sociales (asesorías del personal de carreras profesionales y los mentores de prácticas asignados).
- Por otra parte, en el Vicerrectorado de Estudiantes, existe un departamento para Alumni que organiza asesorías, presta formación y orientación para fomentar la empleabilidad de los egresados. Cuenta con una bolsa de empleo y una web propia.

El informe de la Universidad Europea de Valencia incluye el cuestionario de la Encuesta de Empleabilidad, respecto del cual se han destacado los resultados de los indicadores que se consideraron más relevantes en el acápite número 4.

## **Comentarios**

-El estudio realizado refleja la opción asumida por la UEV en priorizar la colocación de sus titulados en posiciones laborales en el contexto de su misión y sus actividades en general, lo que constituye un perfil institucional propio de una universidad privada.

-Por otra parte, se debe destacar que si la Universidad consigue lograr un mayor índice de respuestas a la encuesta de la población analizada, las conclusiones podrían variar.

-No se contempla información sobre los mecanismos de difusión de los resultados del estudio.

## **U-RANKING UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS (IVIE - FUNDACIÓN BBVA)**

**Indicadores sintéticos del Sistema universitario español (ISSUE)**

**Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (IVIE)**

**Fundación BBVA**

### **Presentación**

El Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas, IVIE, de la Universitat de Valencia por encargo de la Fundación BBVA realizó la octava edición del Informe U-Ranking referido a las actividades docentes, de investigación y desarrollo tecnológico de las Universidades españolas públicas y privadas, incluyendo un sistema para generar versiones personalizadas del ranking de titulaciones.

En el estudio se analizó el curso 2013/14 en 48 universidades públicas y 22 universidades privadas españolas a través de variables considerando la misión de las universidades en docencia, investigación, innovación y desarrollo tecnológico.

Asimismo, se contempló las diferencias existentes en los resultados de cada una de las universidades en sus áreas de estudio, prestando atención a la utilización de los usuarios y usuarias de los servicios universitarios en el ámbito cubierto por cada ranking.

Se incluyó además un acápite con información en el nivel de las Comunidades Autónomas y fichas de cada universidad con 20 indicadores.

## **Contenidos**

- En el nivel general de las universidades se confeccionaron dos tipos de rankings. Uno de volumen y el segundo de rendimiento, aplicando criterios cuantitativos y cualitativos.
- En los ámbitos de docencia, investigación e innovación y desarrollo tecnológico, se prepararon rankings denominados de “dimensiones”, aplicando el criterio de volumen y rendimiento en cada uno de ellos, con el objeto de evaluar desde diferentes perspectivas a cada universidad en función del interés y las necesidades de los usuarios.

### El concepto de Empleabilidad en el U-Ranking

En esta versión del Informe se incluye por vez primera un acápite sobre la empleabilidad de los egresados de las universidades españolas, ya que con anterioridad este tema no formó parte como una de las dimensiones del U-Ranking, debido a las dificultades existentes para encontrar indicadores que pudiesen ser utilizados en términos generales a la realidad de las universidades, según se explica en el documento resumido.

Se califica el tema de la Empleabilidad como una de las misiones más relevantes de las universidades:

El logro del mayor nivel de Empleabilidad de sus egresados definida como “las competencias, conocimientos, habilidades y capacidades con las que se ha dotar a un estudiante para ejercer adecuadamente la profesión para la que la titulación habilita.” P. 78

Se utilizó la Inserción Laboral (IL) de los egresados como uno de los componentes de la Empleabilidad, basándose en informaciones sobre:

- 1.- Tasa de afiliación a la Seguridad Social (SS) Porcentaje de egresados universitarios afiliados a la SS y en alta laboral, respecto al total de alumnos egresados, a los 4 años de obtener el título.
- 2.- Porcentaje de afiliados y afiliadas a la SS en calidad de titulados y tituladas de las universitarias. Tasa de adecuación: ajuste entre el empleo conseguido y la formación recibida en la carrera realizada, a los 4 años de obtener el respectivo título.
- 3.- Las bases medias de cotización anual a la SS correspondientes a egresados.
- 4.- Porcentaje de afiliaciones a la SS por trabajos a tiempo completo a los 4 años de haber obtenido el título. Este indicador se obtuvo considerando solo a titulados y tituladas en contrataciones a tiempo completo).

Para establecer un panorama general de la Inserción Laboral del alumnado universitario egresado en España, se utilizaron los siguientes indicadores:

- Diferencias de resultados de IL en función de las titulaciones.
- Diferencias existentes entre las Universidades públicas y privadas.
- Además se destacaron las universidades con mejores resultados de IL en general y además, por rama de enseñanza.

En el Informe se consideró la Empleabilidad como una consecuencia directa de la acción docente, al transmitir al estudiantado las competencias y habilidades necesarias para el desempeño profesional.

**La Inserción Laboral fue considerada como un indicador consistente de Empleabilidad pero limitada por la existencia de debilidades en la metodología utilizada.**

Una de las dificultades para el logro de una correcta evaluación sobre Empleabilidad en el sentido expresado en el párrafo anterior, consiste en la heterogeneidad existente entre las universidades, las que cuentan con diferentes capacidades según el área que sea analizada, considerando sus respectivas especialidades.

Otro aspecto a considerar que se señala es la creciente cantidad de rankings universitarios que se realizan, los que en general no contemplan el tema de Empleabilidad o lo hacen en forma limitada.

El Informe proporciona la información de cada Universidad resumida en fichas con 20 indicadores pudiendo relacionarla con el valor medio del conjunto de universidades, lo que permite realizar comparaciones.

Los indicadores de Inserción Laboral en este U-Ranking corresponden a los publicados por el Ministerio de Universidades en colaboración con la Seguridad Social, de los titulados y tituladas de las universidades en titulaciones de grado o ciclo en el curso 2013/14.

Las fichas de cada universidad tienen un gráfico con los principales indicadores de inserción laboral de las y los egresados, correspondientes al 2018, cuatro años posteriores a la titulación y la posición de cada universidad en el índice sintético de inserción laboral calculado en este Informe.

Se ofrecen además los indicadores de inserción laboral de 1.800 grados de los 2.638 analizados en el curso 2013-2014 y el porcentaje de afiliados y afiliadas contratados como titulados y tituladas de las Universidades.

## Objetivos

- Responder a la necesidad de actuar sobre las políticas de las universidades para mejorarlas, y no solo ajustar los mecanismos usados en la evaluación de los indicadores, para así lograr mejorar en términos reales la respuesta de las universidades españolas en el ámbito de la Empleabilidad del estudiantado.
- Afrontar la evaluación del conjunto de universidades y no solo de las instituciones de elite, para avanzar hacia un análisis integral de la totalidad de las universidades que forman parte del sistema universitario español en Docencia, Investigación e innovación, Desarrollo tecnológico y su impacto en empleabilidad, entre otras variables.

El Informe destaca además que es necesario que los estudios entreguen información de las universidades considerando las ramas de enseñanza, áreas de estudio, campos de conocimiento o titulaciones específicas, agregando o disgregando información cuando sea factible, siguiendo los criterios considerados más razonables en cada caso, permitiendo la realización de análisis más certeros del impacto de los diferentes factores en cuanto Empleabilidad del alumnado egresado.

## Resultados

Algunas cifras relevantes a destacar son las siguientes:

- El 72,3% de las y los egresados en el año 2014, se encontraban trabajando en el año 2018. El 60,7% cotizaba en grupos correspondientes a titulados y tituladas con una base media de cotización de 26.213 euros al año.
- Las disciplinas con más altos niveles de inserción laboral, eran:

-Ingeniería

-Ciencias de la salud. Con mayor peso en contrataciones temporales y mayor porcentaje de autónomos. (Profesiones liberales).

- Por su parte, las ramas de Artes y Humanidades tuvieron los resultados más bajos en tasas de afiliación a la SS, con gran peso de jornadas a tiempo parcial.

- La rama de Ciencias por su parte, obtuvo la media más baja de las cotizaciones.
- En general, las universidades privadas consideradas obtuvieron una importante posición en docencia.
- Las mayores tasas de afiliación y adecuación de los estudios en relación a los empleos fueron de universidades privadas, con excepción en Ciencias de la Salud donde las universidades públicas lograron las mayores.
- Por su parte, las universidades públicas destacaron en las áreas de investigación e innovación y desarrollo tecnológico. En investigación e innovación el rendimiento de las universidades públicas fue en promedio un 46% superior a las privadas.
- El Informe destaca que en el caso de las universidades privadas no se incluyeron aquellas de las que no se obtuvo información.
- Otro aspecto a destacar del informe es que se aprecian diferencias en los resultados en el nivel regional. En la Comunitat Valenciana y otras cinco CCAA, las universidades tienen niveles de rendimiento medio superiores a los que se presenta en el conjunto de España.
- Asimismo se debe destacar que la Universidad Politécnica de Valencia, UPV, encabeza el U-Ranking 2020 junto con otras universidades públicas lo mismo acontece en el U-Ranking en docencia.
- La evaluación del área de “investigación e innovación” en las universidades, se implementa a través del Indicador del número de patentes conseguidas por la universidad y no se menciona el procedimiento para evaluar, por ejemplo, las áreas de Artes y Humanidades cuyos resultados no se expresan a través de la obtención de patentes.

## Resultados relacionados con la Comunitat Valenciana

El Informe destaca la importancia de analizar la situación en el nivel de los Sistemas Universitarios Regionales, ya que las Comunidades Autónomas presentan múltiples aspectos que condicionan la organización, funcionamiento y desempeño de las universidades en realidades geográficas diferentes, dependiendo de las capacidades de inversión en el caso de las universidades públicas, las políticas de incentivos, las de tasas, las de acreditación de calidad y



el apoyo a la internacionalización. Asimismo, los entornos socioeconómicos cuentan con diferencias relevantes para el quehacer universitario, por lo que es relevante contar con indicadores en estos niveles.

Lo anterior se refleja en las diferencias que se muestran en cuanto rendimiento promedio del Índice U-Ranking de las Comunidades Autónomas. Por una parte, Cataluña obtiene el mejor resultado con 11 universidades analizadas con 118 puntos (promedio 100 en España) mientras que Castilla – La Mancha con una universidad analizada se encuentra en el extremo opuesto con 80 puntos de rendimiento.

Por su parte, la Comunitat Valenciana con 8 universidades analizadas, se sitúa en el U-Ranking 2020 en el cuarto lugar de las Comunidades Autónomas, alcanzando 105 puntos de rendimiento sobre un promedio de 100 para España, bajando un punto y un lugar respecto al U-Ranking 2019.

## **Resumen de los paneles de Información de las Universidades de la Comunitat Valenciana en el U-Ranking 2020**

### **UNIVERSIDAD CARDENAL HERRERA CEU**

Año de fundación: 2000

Titularidad: Privada

Alumnos de grado<sup>1</sup>: 7.525

Alumnos de máster<sup>1</sup>: 1.240

Profesorado<sup>1</sup>: 987

Personal de Admon. y Servicios<sup>1</sup>: 334

Presupuesto<sup>2</sup>: 76.618.938€

Títulos de grado y dobles grados<sup>3</sup>: 48 (21+27)

Títulos de máster<sup>3</sup>: 20

<sup>1</sup>Curso 2018-19; <sup>2</sup>2017; <sup>3</sup>Curso 2019-20. Datos de los centros propios. Los datos de máster incluyen todos los centros.

Fuente: Ministerio de Universidades (Estadísticas Universitarias)

Indicadores de Inserción laboral

Situación en 2018 de los titulados en 2013-14 a los 4 años de graduarse

Fuente: Ministerio de Universidades

**Tasa de afiliación: 68,0%**

**Contratados como titulados 75,5%**

**Base media de cotización (€) 24.860**

Posición según el índice sintético de inserción laboral **29/67**

## **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALENCIA SAN VICENTE MÁRTIR**

Año de fundación: 2004

Titularidad: Privada

Alumnos de grado<sup>1</sup>: 9.222

Alumnos de máster<sup>1</sup>:

Profesorado<sup>1</sup>: 830

Personal de Admon. y Servicios<sup>1</sup>: 416

Presupuesto<sup>2</sup>: 71.879.997€

Títulos de grado y dobles grados<sup>3</sup>: 48 (26+22)

Títulos de máster<sup>3</sup>: 41

<sup>1</sup>Curso 2018-19; <sup>2</sup>2017; <sup>3</sup>Curso 2019-20. Datos de los centros propios. Datos de máster incluyen todos los centros.

Fuente: Ministerio de Universidades (Estadísticas Universitarias)

Indicadores de Inserción laboral

Situación en 2018 de los titulados en 2013-14 a los 4 años de graduarse

Fuente: Ministerio de Universidades

**Tasa de afiliación 73,3%**

**Contratados como titulados 70,6%**

**Base media de cotización (€) 26.610**

Posición según el índice sintético de inserción laboral **19/67**

## **UNIVERSIDAD DE ALICANTE**

Año de fundación: 1979

Titularidad: Pública

Alumnos de grado<sup>1</sup>: 21.679

Alumnos de máster<sup>1</sup>: 1.881

Profesorado<sup>1</sup>: 2.247

Personal de Admon. y Servicios<sup>1</sup>: 1.349

Presupuesto<sup>2</sup>: 261.494.424€

Títulos de grado y dobles grados<sup>3</sup>: 48 (44+4)

Títulos de máster<sup>3</sup>: 55

<sup>1</sup>Curso 2018-19; <sup>2</sup>2017; <sup>3</sup>Curso 2019-20. Datos de los centros propios. Datos de máster incluyen todos los centros.

Fuente: Ministerio de Universidades (Estadísticas Universitarias)

Indicadores de Inserción laboral

Situación en 2018 de los titulados en 2013-14 a los 4 años de graduarse

Fuente: Ministerio de Universidades

**Tasa de afiliación 69,7%**

**Contratados como titulados 54,2%**

**Base media de cotización (€) 23.891**

Posición según el índice sintético de inserción laboral **46/67**

## **UNIVERSIDAD EUROPEA DE VALENCIA**

Año de fundación: 2012

Titularidad: Privada

Alumnos de grado<sup>1</sup>: 1.777

Alumnos de máster<sup>1</sup>: 307

Profesorado<sup>1</sup>: 240

Personal de Admon. y Servicios<sup>1</sup>: 73

Presupuesto<sup>2</sup>: 21.373.000€

Títulos de grado y dobles grados<sup>3</sup>: 27 (16+11)

Títulos de máster<sup>3</sup>: 55

<sup>1</sup>Curso 2018-19; <sup>2</sup>2017; <sup>3</sup>Curso 2019-20. Datos de los centros propios. Datos de máster incluyen todos los centros.

Fuente: Ministerio de Universidades (Estadísticas Universitarias)

Nota: Índices no disponibles de Inserción laboral

## **UNIVERSIDAD INTERNACIONAL VALENCIANA**

Año de fundación: 2010

Titularidad: Privada Alumnos de grado<sup>1</sup>: 1.960

Alumnos de máster<sup>1</sup>: 6.209

Profesorado<sup>1</sup>: 72

Personal de Admon. y Servicios<sup>1</sup>: 108

Presupuesto<sup>2</sup>: 16.279.000€

Títulos de grado y dobles grados<sup>3</sup>: 16 (13+3)

Títulos de máster<sup>3</sup>: 29

<sup>1</sup>Curso 2018-19; <sup>2</sup>2017; <sup>3</sup>Curso 2019-20. Datos de los centros propios. Datos de máster incluyen todos los centros.

Fuente: Ministerio de Universidades (Estadísticas Universitarias)

## **UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ DE ELCHE**

Año de fundación: 1997

Titularidad: Pública

Alumnos de grado<sup>1</sup>: 9.891

Alumnos de máster<sup>1</sup>: 2.453

Profesorado<sup>1</sup>: 1.118

Personal de Admon. y Servicios<sup>1</sup>: 521

Presupuesto<sup>2</sup>: 114.197.608€

Títulos de grado y dobles grados<sup>3</sup>: 27 (25+2)

Títulos de máster<sup>3</sup>: 50

<sup>1</sup>Curso 2018-19; <sup>2</sup>2017; <sup>3</sup>Curso 2019-20. Datos de los centros propios. Datos de máster incluyen todos los centros.

Fuente: Ministerio de Universidades (Estadísticas Universitarias)

Indicadores de Inserción laboral

Situación en 2018 de los titulados en 2013-14 a los 4 años de graduarse

Fuente: Ministerio de Universidades

**Tasa de afiliación 75,0%**

**Contratados como titulados 60,1%**

**Base media de cotización (€) 25.139**

Posición según el índice sintético de inserción laboral **48/67**

## **UNIVERSITAT DE VALENCIA**

Año de fundación: 1500

Titularidad: Pública

Alumnos de grado<sup>1</sup>: 37.220

Alumnos de máster<sup>1</sup>: 6.180

Profesorado<sup>1</sup>: 4.360

Personal de Admon. y Servicios<sup>1</sup>: 1.929

Presupuesto<sup>2</sup>: 408.907.657€

Títulos de grado y dobles grados<sup>3</sup>: 62 (56+6)

Títulos de máster<sup>3</sup>: 110

<sup>1</sup>Curso 2018-19; <sup>2</sup>2017; <sup>3</sup>Curso 2019-20. Datos de los centros propios. Datos de máster incluyen todos los centros.

Fuente: Ministerio de Universidades (Estadísticas Universitarias)

Indicadores de Inserción laboral

Situación en 2018 de los titulados en 2013-14 a los 4 años de graduarse

Fuente: Ministerio de Universidades

**Tasa de afiliación 70,2%**

**Contratados como titulados 58,1%**

**Base media de cotización (€) 24.596**

Posición según el índice sintético de inserción laboral **39/67**

## **UNIVERSITAT JAUME I**

Año de fundación: 1701

Titularidad: Pública

Alumnos de grado<sup>1</sup>: 11.490

Alumnos de máster<sup>1</sup>: 1.660

Profesorado<sup>1</sup>: 1.312

Personal de Admon. y Servicios<sup>1</sup>: 649

Presupuesto<sup>2</sup>: 144.470.884€

Títulos de grado y dobles grados<sup>3</sup>: 32 (31+1)

Títulos de máster<sup>3</sup>: 46

<sup>1</sup>Curso 2018-19; <sup>2</sup>2017; <sup>3</sup>Curso 2019-20. Datos de los centros propios. Datos de máster incluyen todos los centros.

Fuente: Ministerio de Universidades (Estadísticas Universitarias)

Indicadores de Inserción laboral

Situación en 2018 de los titulados en 2013-14 a los 4 años de graduarse

Fuente: Ministerio de Universidades

**Tasa de afiliación 75,2%**

**Contratados como titulados 46,8%**

**Base media de cotización (€) 23.235**

Posición según el índice sintético de inserción laboral **54/67**

## **UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

Año de fundación: 1971

Titularidad: Pública

Alumnos de grado<sup>1</sup>: 19.763

Alumnos de máster<sup>1</sup>: 5.294

Profesorado<sup>1</sup>: 2.623

Personal de Admon. y Servicios<sup>1</sup>: 1.419

Presupuesto<sup>2</sup>: 334.216.074€

Títulos de grado y dobles grados<sup>3</sup>: 39 (34+5)

Títulos de máster<sup>3</sup>: 82

<sup>1</sup>Curso 2018-19; <sup>2</sup>2017; <sup>3</sup>Curso 2019-20. Datos de los centros propios. Datos de máster incluyen todos los centros.

Fuente: Ministerio de Universidades (Estadísticas Universitarias)

Indicadores de Inserción laboral

Situación en 2018 de los titulados en 2013-14 a los 4 años de graduarse



Fuente: Ministerio de Universidades

**Tasa de afiliación 70,3%**

**Contratados como titulados 57,0%**

**Base media de cotización (€) 24.639**

Posición según el índice sintético de inserción laboral **64/67**

Los antecedentes consignados constituyen información de base para la formulación de futuras metodologías en relación con el papel que juegan las universidades del país valenciano sobre la Inserción Laboral y la Empleabilidad de los titulados.

Ante la situación que se vive como consecuencia de la Pandemia y sus efectos en nuestra sociedad, el tema del empleo y cómo las instituciones universitarias forman a los nuevos profesionales resulta de la más alta relevancia.

Asimismo, la AVAP en sus funciones relacionadas con la acreditación y evaluación de las carreras universitarias, necesita contar con herramientas metodológicas que consideren el tema de la empleabilidad como uno de los ejes sobre los cuales pueda implementar su cometido, pues la evaluación de la capacidad de las universidades en aportar a sus titulados las capacidades y habilidades necesarias logrando insertarse en el mercado laboral, es de la mayor importancia para los nuevos profesionales, las empresas, las propias universidades y los responsables de las políticas públicas.

## **PROYECTO EMPLEADORES RED RUVE - SISTEMA UNIVERSITARIO PÚBLICO VALENCIANO (SUPV)**

**Estudio y análisis de la empleabilidad y empleo cualificados a través del tejido empresarial de la Comunidad Valenciana como empleadores de los titulados/as de las universidades públicas valencianas.**

**(Proyecto Empleadores Red RUVE)**

**Valencia, enero 2020.**

### **Antecedentes**

El documento fue elaborado por un equipo de los servicios de empleos interuniversitarios en el marco de la Red RUVE, del Sistema Universitario Público Valenciano (SUPV) con participación de los observatorios de empleabilidad de las universidades públicas de la CV (Universitat d'Alacant, Universitat de Valencia, Universitat Jaume I, Universitat Miguel Hernández y Universitat Politècnica de Valencia.)

Dichos servicios han cooperado para poner en común sus experiencias de metodología e indicadores comunes y posibilitar el trabajo conjunto en relación con la temática de la empleabilidad de los egresados y egresadas de las universidades públicas en la Comunitat Valenciana, de lo cual existe registro en documentos de la Generalitat y de la CRUE.

Se destaca que la puesta en práctica de una encuesta a empleadores que considere el empleo universitario se encuentra dentro de las prioridades de la CRUE y del interés de la Agència Valenciana d'Avaluació i Prospectiva (AVAP) de la Generalitat Valenciana.

El documento que se tuvo a disposición no señala el estado de ejecución en que se encuentra el proyecto.

Los servicios universitarios de empleo en el Sistema Universitario Público Valenciano (SUPV) han ido acumulando experiencia por años sobre inserción laboral de sus titulad@s, con mediciones y seguimiento, habiendo arribado a la conclusión sobre la necesidad de continuar realizando acciones conjuntas para el seguimiento coordinado de la inserción laboral de l@s estudiantes del sector universitario valenciano utilizando metodologías e indicadores comunes.

En el proyecto se destaca el trabajo del Subgrupo de Observatorios del Grupo de Empleo de la sectorial de Asuntos Estudiantiles de la Comisión de Rectores Universitarios Españoles, CRUE.

La participación de las universidades valencianas en el mencionado subgrupo durante los cursos 2017/18 y 2018/19 se expresó de la siguiente forma:

- En la línea 2. Proceso de acreditación y seguimiento (indicadores y rankings): Universidad de Valencia, Universidad Jaime I, Universidad de Alicante y Universidad Politécnica de Valencia.
- En la línea 4. Relaciones con organismos públicos: Universidad Politécnica de Valencia y Universidad de Alicante.
- En la línea 5. Difusión de Datos. Universidad Miguel Hernández.

Para el curso 2019/20 la CRUE estableció las siguientes prioridades en sus líneas de trabajo:

- Uso de indicadores comunes de inserción laboral.
- Estudio sobre empleadores.
- Prospección del empleo universitario.
- Relaciones con organismos públicos.

- Colaboración con organismos estatales que general datos y registros sobre de l@s universitari@s.

Además, se subraya en el documento del proyecto que los beneficios que se generarán con su ejecución serán útiles para las universidades y las administraciones públicas. En particular, la Agencia Valenciana de Evaluación y prospectiva, AVAP, en los procesos de acreditación y verificación de títulos oficiales y evaluación de la calidad de las enseñanzas universitarias.

### **Objetivos del proyecto**

El objetivo es recolectar información útil con un enfoque prospectivo del empleo de titulad@s de las universidades públicas entre empresas ubicadas en la Comunitat Valenciana para colaborar en los procesos de toma de decisiones y el desarrollo de políticas públicas y de las universidades valencianas, considerando indicadores comunes en nuestra comunidad autónoma.

### **Objetivos específicos**

- Conocer la situación de l@s egresad@s universitari@s y la calidad de sus empleos en las empresas de la Comunitat Valenciana.
- Analizar la valoración que las empresas realizan de l@s titulad@s que emplean.
- Realizar un estudio prospectivo de empleo calificado en la CV.
- Mejorar la calidad de la atención de los Servicios Universitarios de Empleo a la comunidad universitaria y al conjunto de la sociedad.

### **Metodología**

La metodología a utilizar tendrá carácter mixto de acuerdo con las diferentes fases del estudio.

El diseño de la investigación es de carácter exploratorio y descriptivo de patrones presentes y su prospección.

Ex post facto, se analizará el conjunto de empleadores en el mercado laboral valenciano en general.

En la primera fase de la investigación se analizarán las fuentes secundarias de información: INE, SEPE, Seguridad Social y Labora, las que cuentan con limitaciones para lograr un mapeo cualificado del empleo, cuestión que constituye precisamente la justificación de la necesidad de realizar el presente estudio.

Los intentos de coordinación de las Universidades de la Comunitat Valenciana con los organismos mencionados han tenido un resultado heterogéneo y no han posibilitado acceder a un conocimiento estructurado de la realidad del empleo de los egresados. Por las diferencias existentes en los datos e información, se indica que no se ha podido garantizar un nivel mínimo de fiabilidad de los datos utilizados en el conjunto de estudios de empleabilidad.

Sin embargo, los datos de fuentes secundarias no deben ser desestimados pues son muy importantes para posibilitar la identificación de los problemas a analizar e ir definiendo los objetivos más específicos del estudio.

En la fase cuantitativa del estudio se realizarán encuestas a través de medios telemáticos.

Por su parte, la fase cualitativa se implementará por medio de dinámicas grupales con participación de empleadores, docentes, empleados y egresad@s para determinar las características específicas de los sectores económicos en los que el empleo de calidad cuente con participación importante.

El universo a estudiar está comprendido por empresas:

- Sector público instrumental.
- Tercer Sector.
- Sector privado. Empresas con personalidad jurídica.

La población considerada en el estudio como “Universo finito U” está compuesto por empresas que han realizado una oferta de empleo o prácticas en empresa a los servicios de empleo y/o centros universitarios. El análisis de registros de las universidades públicas valencianas es el siguiente:

UJI: 784 empresas

UVEG: 1276 empresas

UPV: 1950 empresas

UA: 765 empresas

UMH: 900 empresas

TOTAL: 5675 empresas

### **Períodos en que se realizará la investigación:**

- Período preparatorio. 1 de septiembre del Año N, al 31 de agosto del Año N +1

Se aplicarán criterios inductivos a partir de estudios de casos, aplicando criterios cualitativos y cuantitativos.

### **Impacto esperado**

Se espera incrementar el uso de los servicios de orientación y de empleo universitarios y avanzar en el diseño y rediseño de planes de estudio y acciones

para la mejora de la empleabilidad de los universitarios, comunicando los resultados y visibilizando las necesidades de la sociedad.

Además, se estima que por medio del proyecto, el tejido empresarial podrá compartir con las universidades sus necesidades y la universidad adaptar los títulos y formaciones a las “necesidades futuras” (el impacto del COVID-19 hace imperiosa la necesidad de lograrlo).

## **Conclusiones**

- Es de toda evidencia que el proyecto fue elaborado para responder a la necesidad de mejorar los niveles de empleabilidad por medio de acciones comunes entre las universidades y las empresas en la Comunitat Valenciana, pero el impacto de la Pandemia lo hace urgente en cuanto nuestra sociedad en general –y en este caso el mundo de la educación y de la economía- deben asumir la nueva realidad y realizar los ajustes necesarios para responder a los desafíos sin precedentes que vivimos.
- En particular, el proyecto responde a una necesidad extremadamente importante en torno al quehacer sobre empleabilidad de las universidades en la Comunitat Valenciana, cual es el logro de una mejora sustantiva en las relaciones con el tejido empresarial.
- Se debe valorar que se trata de una iniciativa común por parte de las universidades públicas de la CV que aplica una metodología e indicadores comunes. Se trata de la mayor iniciativa planteada en tal sentido.
- Además, la propuesta implica el análisis de fuentes secundarias y la realización de estudios de campo en el ámbito empresarial, generando valiosa información para asumir los cambios necesarios.
- En la metodología se considera como beneficiarios del estudio todos los ámbitos involucrados en el tema de la empleabilidad universitaria con excepción de las universidades privadas.
- El proyecto se inserta en las prioridades de la CREU para el año 2019/20
- Las universidades proponentes del proyecto identifican y valoran sus aportes al presupuesto del proyecto.

- Al requerir criterios cuantitativos y cualitativos extraídos de las fases del estudio, es posible suponer que se podrá utilizar la información que resulta del estudio para establecer conclusiones prospectivas en la materia.
- En particular para la AVAP, la realización del proyecto puede implicar el acceso a información relevante vinculada con sus tareas como agencia evaluadora y de acreditación de las universidades.
- Un aspecto a considerar es la posible incorporación de las universidades privadas de la Comunitat Valenciana a la implementación del presente proyecto.
- En otro sentido, la irrupción de la pandemia del COVID-19 hace necesario ajustar el proyecto a las nuevas condiciones de vida para poder enfrentarlas, siendo importante el verificar el uso y las posibilidades de las TIC en el ámbito educacional universitario, y su impacto en el mundo laboral, para establecer nuevas prioridades en términos de currículum y metodologías de la enseñanza.



# **XVIII JORNADA DE SERVICIOS UNIVERSITARIOS DE EMPLEO 2018. CONFERENCIA DE RECTORES DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS (CRUE) 11, 12 Y 13 DE JUNIO 2018**

## **Antecedentes**

Con la participación de representantes de Observatorios de Inserción Laboral de setenta universidades españolas públicas y privadas, en seguimiento de la versión XVII realizada en Castellón en febrero de 2018, se realizó en la sede de la Universidad Politécnica de Valencia, la XVIII Jornada de Servicios Universitarios de Empleo, con el fin de poner en común el análisis de la situación de la Inserción Laboral y la Empleabilidad de los titulados universitarios en el ámbito estatal español.

Desde hace varios años en el ámbito de la CRUE, las universidades realizan esfuerzos de coordinación del trabajo de los Observatorios de Empleabilidad y de otras instancias que se ocupan de la inserción laboral de los titulados universitarios, compartiendo experiencias e información para lograr mejores resultados.

## **Objetivo**

El objeto del encuentro organizado por la CRUE fue avanzar en la cooperación entre las universidades españolas para establecer marcos y metodologías comunes en el desarrollo del diagnóstico sobre la Empleabilidad de los egresados universitarios para lograr una mayor eficacia de las actividades de los observatorios universitarios de empleo, en la perspectiva del beneficio social y económico de la Comunitat Valenciana y del cumplimiento de la normativa legal vigente.

## **Contenido destacado del análisis en las Jornadas**

1.- En la CRUE existe un grupo de trabajo que confeccionó un mapa de informes sobre Inserción Laboral de las universidades españolas, construido sobre la base de encuestas.

La información es sistematizada y puesta al día, en la medida que las universidades van aportando nuevos datos.

En el 2018 habían entregado antecedentes sobre Empleabilidad e Inserción Laboral 27 universidades, los que se encuentran disponibles por medio de los mecanismos establecidos en el grupo de trabajo de la CRUE.

Si bien el mapa contiene información relevante sobre titulados de grados, másteres y doctorados, además de fuentes vinculadas a empleadores, se llama la atención respecto a la necesidad de completarla.

2.- La CRUE recibe solicitudes de información sobre Empleabilidad desde universidades y por parte de agencias de acreditación y organismos públicos, por lo que se establecieron dos grupos para atender dichos requerimientos.

La posibilidad de responder los requerimientos de información por parte de la CRUE dependerá que las propias universidades que realizaron las investigaciones sobre inserción laboral y empleabilidad la proporcionen.

Con la información disponible, la CRUE hace los resúmenes sobre los Indicadores de Inserción Laboral y Empleabilidad de las instituciones de educación superior de la CRUE y va incorporando nuevos indicadores.

3.- Tanto la conformación del contenido de las encuestas, como la metodología utilizada y la decisión de difundir los resultados son decisiones completamente voluntarias de cada universidad, pues no existe un listado de Indicadores con carácter obligatorio y cada universidad cuenta con independencia sobre la publicidad de los resultados de sus estudios.

4.- Por otra parte, se destacó que se puede arribar a un listado de algunos Indicadores que aparecen en todos los informes de las universidades lo que puede ser la base de un esquema compartido de indicadores.

5.-Asimismo en diversos apartados sobre el empleo de los titulados, es posible identificar temas que son incluidos en las encuestas, entre las que se mencionaron las siguientes:

-Información sobre el primer empleo significativo

-Sector de actividad

-Vías de acceso

-Tipo de contrato

-Jornada laboral

-Niveles de ingreso, entre otros.

Sin embargo, se acotó que los indicadores comunes deben analizarse considerando la metodología e información de la base de la muestra. Se ejemplifica en el documento que las preguntas sobre los titulados: Han trabajado alguna vez, están trabajando en el momento de la encuesta, o qué tipo de contrato tienen, o qué relación existe entre los estudios hechos con el empleo obtenido y cuál es el nivel de estudios universitarios requeridos para el trabajo que realizan, tendrán resultados e interpretaciones diversas si se considera la muestra sobre la base del universo de los activos, o sobre el total de ellos.

6.-Se enfatizó la relevancia de establecer cuál es el objetivo a alcanzar en cada pregunta y la necesidad de evaluar su validez para aportar información útil para el análisis de los informes.

7.-Se subrayó que los estudios en general aportan una cantidad significativa de información, pero adolecen de análisis de los datos consignados y de conclusiones. El resultado de los análisis cuando se realizan, en general no es compartido por las universidades.

8.-En el debate se hizo referencia a que, en algunas comunidades autónomas, las universidades han consensuado propuestas comunes de cuestionarios pero que no han sido consideradas por las administraciones y en otros casos, el contenido técnico de los informes de los observatorios se ha debido amoldar a las orientaciones de las autoridades de la respectiva universidad.

Además, se remarcó que se continúa trabajando para identificar indicadores mínimos consensuados para el uso del conjunto de las universidades. Sin embargo, se ha enfrentado el problema que las agencias evaluadoras solicitan información sobre diferentes tipos de indicadores y las universidades tienen que construir sus informes sobre pautas disímiles.

9.-Junto con lo anterior se destacó la inexistencia de plazos para alcanzar los objetivos señalados, pues las universidades consideradas individualmente son independientes para fijar sus propios ritmos de trabajo.

10.-Además, se planteó la necesidad de formalizar el funcionamiento de la red de Observatorios de Inserción Laboral y Empleabilidad en el ámbito de la CRUE.

### **Observaciones**

Pudimos observar por medio del registro de las exposiciones y debates de la reunión reproducidos en YouTube que en general, el tenor de los debates de las Jornadas fue constructivo y los reportes en las diferentes sesiones expresaron una disposición positiva para la coordinación y el trabajo en común entre los observatorios participantes.

No obstante lo anterior, se aprecia al mismo tiempo que la disposición a conseguir sinergias no ha logrado materializarse en forma significativa y que los logros obtenidos en tal sentido han sido limitados.

Otro aspecto importante que no quedó establecido en la referida reunión, es la forma de inserción que las universidades privadas deben asumir en una dinámica de colaboración interuniversitaria.

La ampliación de los vínculos de cooperación de la AVAP con la Comisión de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) y en particular con su grupo de trabajo relacionado con Empleabilidad, es un factor que puede contribuir a impulsar su trabajo en la Comunitat Valenciana en la fase del post COVID-19.

# ENCUESTA DE INSERCIÓN LABORAL DE TITULADOS UNIVERSITARIOS EN ESPAÑA (EILU 2019). INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS (INE)

## Antecedentes

El objetivo general de la segunda edición de la Encuesta de Inserción Laboral de Titulados Universitarios en España 2019 (EILU) es proporcionar información de la situación laboral de los titulados en Primer y Segundo ciclo graduados universitarios y los titulados en un Máster universitario en relación con el proceso de incorporación al mercado laboral.

Los resultados de la encuesta fueron dados a conocer por el INE en octubre de 2020, considerando los temas del entorno demográfico y universitario, educación y aprendizaje, proceso de incorporación al empleo, adecuación de los estudios y movilidad geográfica de los titulados.

## El Universo encuestado

La muestra alcanzó a cerca de 31.500 titulados de Primer y Segundo ciclo, graduados y en el caso de los titulados de Máster, la muestra se estableció aproximadamente en 11.500 personas. Los datos fueron ponderados para lograr representatividad a nivel nacional por titulaciones y en el nivel de comunidades autónomas por Clasificación Nacional de Estudios (CNED) a dos dígitos.

En el caso de la Comunitat Valenciana, se consideraron 25.561 Graduados como Marco y 3.669 de Muestra Teórica y 8.187 Titulados de Máster como Marco y 1.792 de Muestra Teórica.

Los alumnos de Grado y Máster encuestados fueron seleccionados por medio de una muestra aleatoria simple.

Por otra parte, se utilizaron en el estudio las siguientes fuentes de información administrativa:

- El Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU) (Convenio de Colaboración entre el INE y la Secretaría General de Universidades)
- Afiliaciones y Bases de Cotización de la Tesorería General de la Seguridad Social (Convenio de Colaboración entre la SS y el INE)
- Contratos y Demandantes de Empleo del Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE) y la Base Estatal de Personas con Discapacidad (BEPD) (Convenio de colaboración entre el INE- IMSERSO- CERMI- MSSSI- Fundación ONCE).

## **Metodología**

Los datos fueron recogidos entre julio y diciembre de 2019, utilizando un método combinado de obtención de información: entrevistas directas vía telefónica y “on line” (CAWI y CAT), además de datos administrativos.

## **Indicadores relevantes**

La Tabla con los datos precedentes refleja los efectos de la recuperación económica española entre los años 2014 y 2019 dejando atrás la crisis. Los indicadores de empleo de tituladas y titulados de las universidades mejoran en forma sustantiva en todos los grupos de edad y también en las personas con discapacidad reconocida, como efecto de la recuperación económica que España vivió en esos años.

Los mejores niveles de empleo por rama de conocimiento corresponden a Ingeniería y Arquitectura y a la de Ciencias de la salud.

Por su parte, las ramas de conocimiento con las tasas más bajas de empleo son Artes y humanidades y Ciencias.

Los promedios señalados son comunes en la educación universitaria de todas las regiones de España.

Como se puede apreciar en la tabla anterior, los títulos de ingeniería y el de medicina se encuentran en la cúspide de las tasas de empleo de los titulados universitarios, reflejando una tendencia tradicional de la economía española.

La siguiente tabla se refiere a los niveles de ingresos por remuneración por sexo, rama de conocimiento y tipo de universidad.

En el caso de los ingresos más altos de los graduados hay un claro predominio de hombres, mientras que la participación de las mujeres es más significativa en los estratos de sueldos más bajos.

La rama de conocimiento de Ingeniería y Arquitectura, seguida de la de Ciencias de la Salud, es la que percibe los sueldos netos más altos de los graduados universitarios españoles.

Por otra parte, los campos de estudio con mayores porcentajes de ocupados que consideran su puesto de trabajo directamente relacionado a su nivel de formación, es en primer lugar el de Ciencias de la Salud, seguido por las carreras de Veterinaria y Arquitectura.

### **Tiempos en que se logró encontrar la primera colocación laboral de graduados universitarios del curso 2013/14:**

El 28,8% de Hombres y el 27,7% de Mujeres, trabajó al menos por 6 meses mientras estudiaba y el 24,4% de Hombres y el 21,8% de Mujeres consiguió el primer empleo en menos de tres meses.



El 34,5% de los graduados universitarios del curso 2013/14, como primer trabajo obtuvieron un contrato de empleo permanente. Por su parte, en el 2019 ese porcentaje alcanzó a un 58,95%.

En relación con la Comunitat Valenciana, en la siguiente tabla se indica la tasa de empleo obtenida en los años 2014 y 2019 de los graduados en cursos del 2013/14 y del 2009/10, que es levemente inferior al Total Nacional en ambos años. (73,3 % en el 2014 y 85,2% en el 2019).

La Comunitat Valenciana se sitúa en el noveno lugar de las comunidades autónomas en este indicador.

Por otra parte, la Comunitat Valenciana alcanza la sexta posición entre las Comunidades Autónomas respecto a los graduados que trabajan en la misma comunidad autónoma en la que estudiaron, con un 72,4%.

### **Observaciones**

El resultado de esta encuesta permite contar con información útil para análisis de la empleabilidad de los titulados universitarios españoles en el nivel nacional, realizar comparaciones entre Comunidades Autónomas y analizar en particular, la situación en la Comunitat Valenciana.

En el caso de la tasa de empleo de Graduados, la Comunitat Valenciana prácticamente se encuentra en la media española, sin embargo, la situación en Másteres está en niveles más bajos.

Lo anterior implica considerar la necesidad de realizar una evaluación acerca de las razones existentes en la Comunitat Valenciana para que la tasa de empleo en titulados de Máster sea más reducida que en el caso de Grados.

## **EL SISTEMA INTEGRADO DE INFORMACIÓN UNIVERSITARIA (SIIU). MINISTERIO DE UNIVERSIDADES DE ESPAÑA**

El Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU) del Ministerio de Universidades es el ente responsable de la recolección, procesamiento, análisis y difusión de datos del Sistema Universitario Español.

El SIIU funciona a través de una plataforma establecida conforme las normas que rigen en el Espacio Europeo de Educación Superior a las instituciones oficiales de educación universitaria por medio de métodos que aseguran la calidad de las titulaciones ofrecidas por las universidades.

Asimismo, el SIIU asume la tarea de recopilar información y utilizarla en la formulación de estadísticas universitarias oficiales en el Plan Estadístico Nacional para lo que coopera con todas las instituciones que conforman el Sistema Universitario Español y otros entes públicos y privados relacionados con el cumplimiento de sus responsabilidades que la ley y los reglamentos le asignan.

En tal sentido, por medio del SIIU se dispone en España de información fiable, homogénea y comparable de las universidades.

Para la AVAP en especial, es relevante continuar fortaleciendo los vínculos de colaboración con el SIIU pues le permiten ir construyendo criterios y contar con antecedentes fiables para el desarrollo de sus actividades en el ámbito de la evaluación de la calidad de la educación universitaria y en particular en relación con la empleabilidad.

## ANÁLISIS Y CONCLUSIONES.

En primer lugar, es necesario decir que en parte o en conjunto varias de las conclusiones que aportamos ya han sido manejadas por las universidades de la Comunitat Valenciana a través de algunos de sus informes y de su participación en jornadas y grupos de trabajo organizados al respecto si bien no parece que la mayor parte de ellas se hayan llevado a cabo.

Hay mucho trabajo realizado en el pasado más reciente a través de los diferentes órganos que cada Universidad dedica al desarrollo de actuaciones vinculadas a la empleabilidad de sus graduadas y graduados, que han de ser retomados en el futuro a la hora de establecer criterios de organización y sistematización de los resultados que se vayan obteniendo.

En otro sentido, la irrupción de la pandemia del COVID-19 hace necesario ajustar el proyecto a las nuevas condiciones de vida para poder enfrentarlas, siendo importante el verificar el uso y las posibilidades de las TIC en el ámbito educacional universitario, y su impacto en el mundo laboral, para establecer nuevas prioridades en términos de currículum y metodologías de la enseñanza.

Se ha constatado la existencia de experiencias de coordinación interuniversitaria en estudios de empleabilidad de los egresados, pero esta es voluntaria y se realiza en forma limitada ya que cada universidad aplica criterios que se desprenden de su realidad particular. En consecuencia, se reconoce que dicha coordinación se podrá expresar en una propuesta de indicadores comunes mínimos.

En los estudios de las universidades a los cuales se tuvo acceso, se ha podido distinguir aquellos que contienen una gran cantidad de datos e información, difícil de asumir por parte de los usuarios, y otros que incluyen los objetivos y la

metodología para alcanzarlos, pero no se consignan los resultados del estudio, e incluso no se establece si fue realizado o consiste en un proyecto para el futuro.

Se presentan casos de diversas interpretaciones sobre los resultados de las encuestas y estudios desde la óptica de los equipos técnicos y la de autoridades en las universidades. A lo anterior se suma que el análisis de los resultados de los estudios es interno en cada universidad y que la información recopilada en algunos casos se da a conocer en forma restringida y a petición del interesado, ya que no hay obligatoriedad para ello.

Por tanto, no estamos ante un problema que surja de la falta de actuaciones, estamos ante una situación que genera mucha información de parte de las áreas de empleabilidad de las diferentes universidades pero que para obtener conclusiones en clave de prospectiva no toda esa información es necesaria y sobre todo no necesariamente conduce a la obtención de propuestas de mejora.

En referencia a la incorporación de las universidades privadas hay que tener en cuenta que si bien los planteamientos comerciales de estas pueden distorsionar un tanto los objetivos de la universidad pública el planteamiento deberá tener en cuenta algunas de las “ventajas” con las que cuentan para evitar las mencionadas distorsiones y tratar de hacer una lectura positiva de las diferencias. Como por ejemplo el acceso al mundo del trabajo que parte del profesorado de las privadas tiene por ser habitual su participación en diferentes ámbitos del mundo de la empresa que hacen compatible con la impartición de clases en las universidades. El profesorado de las universidades privadas está integrado por profesionales que trabajan o son ejecutivos en empresas privadas, lo que facilita la identificación y contratación de titulados con los mejores rendimientos, criterio que se utiliza por parte de las empresas en sus procesos de selección de recursos humanos.

La heterogeneidad de los documentos entregados por las universidades para realizar el presente informe refleja que bien se podría revisar la normativa sobre el carácter de la información que puede solicitar la AVAP a las universidades.

Ya en algunas jornadas de trabajo que se han valorado en este informe se ha propuesto por parte de las universidades públicas de la CV aplicar una metodología y utilizar indicadores comunes. Sería imprescindible empezar a trabajar para el futuro con una perspectiva consensuada y que nos permita ser eficientes con el esfuerzo que hoy es disperso.

Además, entendemos que la propuesta de trabajo futuro ha de implicar al resto de agentes sociales que intervienen en la empleabilidad, realizando, por ejemplo, estudios de campo en el ámbito empresarial, considerando los diferentes tipos de empresas en la Comunitat Valenciana, públicas, privadas, pequeña y mediana empresa, autónomos, empresas de economía social, etc. También debemos tener en cuenta otras fuentes de empleabilidad como es el caso del tercer sector.

Como es lógico suponer se habrán de requerir, para los futuros estudios, criterios cuantitativos y en especial cualitativos, ello permitirá utilizar la información que resulta del estudio para establecer conclusiones prospectivas en la materia. Para la AVAP, la realización de proyectos de esta dimensión puede implicar el acceso a información relevante vinculada con sus tareas como agencia evaluadora y de acreditación de las universidades.

Una de las consecuencias de la aparición del COVID19 que tenemos que tener en cuenta para la mejor gestión de la formación en el futuro, es que pueden aparecer nuevas situaciones de desigualdad generadas por la formación no presencial.

Un porcentaje de los graduados y graduadas no están en disposición de acceder a los instrumentos básicos materiales tales como ordenadores, tabletas o teléfonos con acceso a Internet. Pero aún más, estamos ante situaciones en las que se está dando por supuesto que esa es la única deficiencia del alumnado, presumiendo que quienes tienen acceso son usuarios perfectamente compatibles con los requerimientos técnicos y con la preparación necesaria para la asimilación de conocimientos en modelos de formación a distancia o a través de conexiones a Internet.

Hablamos también de la repercusión de esas deficiencias formativas entre el profesorado que imparte docencia por videoconferencia. No todo el personal docente está en condiciones de motivar a sus alumnos cuando la impartición no es presencial. Debemos tener esto en cuenta para futuras encuestas de empleabilidad.

Un dato de especial trascendencia que se desprende de los estudios aportados por las universidades es el bajo nivel de respuesta a las encuestas sobre empleabilidad que si queremos que sean relevantes se debe corregir. Se ha de trabajar desde el tiempo de la formación en la necesidad de concienciar a graduados y graduadas sobre la importancia de la información que han de generar en el futuro a fin de equilibrar necesidades formativas. Es la fórmula más adecuada ya que englobaría los requerimientos actuales del mundo empresarial respecto a los déficits formativos y ello desde la mejor perspectiva, es decir, la de los interesados. Es habitual ver cómo el sector empleador se queja porque no son considerados a la hora de preparar los planes de estudios.

## **DIEZ PROPUESTAS PARA EL FUTURO**

1.- En la metodología se deberá considerar como beneficiarios de los estudios de empleabilidad a todos los ámbitos involucrados en el tema incluyendo además el mundo empresarial también a las universidades privadas.

2.- Evidentemente si los trabajos para los futuros estudios se unifican deberá consensuarse un presupuesto común que hoy está dirigido hacia el esfuerzo de cada universidad. Habrá de configurarse un grupo de trabajo al respecto y determinar qué entidad debe llevar a cabo los estudios, así como la periodicidad de los mismos. Entendemos que si buscamos resultados en el ámbito de la prospectiva la AVAP parece el organismo más adecuado.

3.- La AVAP como agencia de evaluación utilizando el marco legal normativo de sus atribuciones deberá requerir informaciones a las universidades sobre empleabilidad incorporándolos a sus informes de evaluación de las carreras en los planos cuantitativo y cualitativo. A ello deberá sumar todo tipo de actividades que favorezcan la participación de todos los agentes que intervienen en el proceso de empleabilidad de graduados y graduadas. Entre otras actividades consideramos necesario la realización de encuentros entre Universidades respecto a la utilización de indicadores comunes y encuentros entre el mundo universitario y el mundo empresarial para la identificación de acciones conjuntas que mejoren la empleabilidad.

4.- Cambiar las deficiencias formativas detectadas a raíz de las necesidades surgidas por la pandemia Covid-19, con el objeto de mejorar la empleabilidad, será una obligación a determinar por las autoridades académicas, bien incluyendo la formación técnica, bien exigiendo para la obtención del grado la titulación formal respecto a la preparación en los programas informáticos o aplicaciones necesarias para acceder a la formación no presencial.



5.- Parecido tratamiento deberá tener en el futuro la necesidad de incorporar conocimientos en idiomas que permitan el acceso al empleo con normalidad. Parece lógico pensar que, si un puesto de trabajo en el mercado laboral requiere la certificación de un cierto nivel de un idioma, este se haya adquirido o completado durante la formación en el grado correspondiente.

6.- Se debe considerar la realización de un estudio de las políticas públicas de empleo en la Comunitat Valenciana en general, relacionándolas con las actividades del impacto de las actividades de empleabilidad de las universidades.

7.- Es necesario considerar la realización de análisis cualitativos de empleabilidad que impliquen a los diversos sectores involucrados. La difusión de los resultados obtenidos en los estudios sobre inserción laboral y empleabilidad es clave para que puedan ser utilizados por los usuarios y por el público en general de manera transparente. Debe ser un elemento necesario para la toma de decisión de las y los estudiantes a la hora de elegir sus estudios de grado.

8.- Debe plantearse un escenario de colaboración entre las universidades, observatorios universitarios de empleabilidad, empresas e instituciones que estudian habitualmente los escenarios de empleabilidad. Se deben fomentar experiencias de convenios y colaboraciones entre organismos públicos y privados.

9.- Se deberá evaluar el resultado de programas de prácticas laborales. Las metodologías cuantitativas deben utilizarse cruzando datos provenientes de empresas y fuentes secundarias para lograr resultados más representativos de la realidad.

#### 10.- Propuesta de Indicadores:

Los equipos técnicos de las Universidades públicas de la Comunitat Valenciana, construyeron de común acuerdo un listado con 19 indicadores para que sean utilizados en encuestas de inserción laboral base con preguntas comunes, y poder llegar a indicadores mínimos consensuados y calculados en forma homogénea por las cinco universidades participantes.

#### *Datos personales:*

1. Sexo
2. Edad

#### *Información de la titulación:*

3. Nombre de la titulación

#### *Situación laboral en el momento de la encuesta:*

4. Titulados ocupados en el momento de la encuesta

#### *Primer empleo:*

5. Tiempo transcurrido hasta el primer empleo
6. Estrategia de obtención del primer empleo
7. Nivel de estudios requerido para el primer empleo
8. Tipo de contrato en el primer empleo
9. Tipo de jornada en el primer empleo
10. Preferencia de jornada en el primer empleo
11. Ajuste de la categoría laboral en el primer empleo

12. Salario en el primer empleo

***Empleo actual:***

13. Nivel de estudios requerido para el empleo actual

14. Tipo de contrato en el empleo actual

15. Tipo de jornada en el empleo actual

16. Preferencia de jornada en el empleo actual

17. Satisfacción laboral con el empleo actual

18. Ajuste de la categoría laboral en el empleo actual

19. Salario en el empleo actual

## BIBLIOGRAFÍA

Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas, CRUE. (2018)

XVIII Jornada de Servicios Universitarios de Empleo 2018

Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=-j4KI9LMkcE>

Instituto Nacional de Estadísticas, INE, (2019). Encuesta de Inserción Laboral de Titulados y Tituladas de Universidades en España 2019 (EILU)

Disponible en:

[https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica\\_C&cid=1254736176991&menu=resultados&idp=1254735976597#!tabs-1254736195727](https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176991&menu=resultados&idp=1254735976597#!tabs-1254736195727)

Ministerio de Universidades de España, (2020) Sistema Integrado de Información Universitaria, SIIU.

Disponible en:

<https://www.ciencia.gob.es/portal/site/MICINN/menuitem.8ce192e94ba842bea3bc811001432ea0/?vgnnextoid=9fca7a95d789b610VgnVCM1000001d04140aRCRD>

Sistema Universitario Público Valenciano, SUPV, (2020). Estudio y Análisis de la Empleabilidad y Empleo cualificados a través del tejido empresarial de la Comunidad Valenciana como empleadores de los titulados/as de las universidades públicas valencianas. Proyecto Empleadores RED RUVE.

Universidad de Alicante, UA. Vicerrectorado de Calidad e Innovación Cualitativa, (2019). Informes de Inserción laboral, Trayectorias Profesionales y Empleabilidad de Grados, Másteres y Doctorados de la Universidad de Alicante.

Disponible en:

<https://web.ua.es/es/centro-empleo/observatorio-de-empleo-y-emprendimiento/>

Universidad Europea de Valencia, UEV. Vicerrectorado de Profesorado e Investigación, (2020) Informe inserción laboral.

Disponible en:

<https://universidadeuropea.es/valencia>

Universidad Jaume I, UJI. Vicerrectorado de Estudiantado y Compromiso Social, (2020). Seguimiento de la inserción laboral en la Universidad Jaume I: metodología e indicadores.

Disponible en:

<https://www.uji.es/?urlRedirect=https://www.uji.es/&url=/>

Universidad Miguel Hernández, UMH. Vicerrectorado de Economía y Empresa, (2020).

Metodología encuesta de Inserción Laboral, e indicadores de los titulados y tituladas de la Universidad Miguel Hernández.

Disponible en:

<https://vdo.econempr.umh.es/funciones/emprendimiento/>

Universitat de València, UV. Vicerrectorado de Empleo y Programas Formativos.

Fundación General de la UV, (2020). Informes de estudios de inserción laboral (IL) de la Universitat de València.

Disponible en:

<https://www.uv.es/uvempleo/es/estudios-analisis/estudios-insercion-laboral-titulados-doctores/segundo-estudio-graduados-2014-2016-.html>


Universitat Politècnica de València. Vicerrectorado de Empleo y Emprendimiento, (2018).

Servicio Integrado de Empleo.

Disponible en:

<http://www.upv.es/contenidos/SIEOBS/infoweb/sieobs/info/1061815normalc.html>



EMPLEABILIDAD DE GRADUADAS Y GRADUADOS EN LA COMUNIDAD VALENCIANA by Manuel Herrera is licensed under [Attribution-NonCommercial 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/) 

València, 2020